



**Manual do formando**

**Inglês Básico**

Paulo Furtado | Susana Matias | Susanne de Graaf

Recurso desenvolvido no âmbito da medida 4.2.2.2 do POEFDS. Programa co-financiado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



PROGRAMA OPERACIONAL EMPREGO,  
FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL  
(POEFDS)



Governo  
da República Portuguesa



Manual do formando | INGLÊS BÁSICO



## FICHA TÉCNICA

Manual do Formando  
Inglês Básico  
Paulo Furtado | Susana Matias | Susanne de Graaf  
Línguas Estrangeiras  
Versão -01  
ISLA de Bragança  
Gabinete de Formação

Depósito Legal 000 000/00

ISBN 000-00-0000-0



<b>UNIDADE 1</b> .....	<b>7</b>
<b>1.1 PERSONAL PRONOUNS AND VOCABULARY RELATED TO FAMILY</b> .....	<b>7</b>
1.1.1 COMPREENDER OS EQUIVALENTES DOS PRONOMES PESSOAIS EM PORTUGUÊS E INGLÊS E A SUA COLOCAÇÃO NA FRASE. ....	8
1.1.2 COMPREENDER VOCABULÁRIO ACERCA DA FAMÍLIA .....	9
1.1.3 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	10
<b>1.2. VERB “TO BE”, GREETINGS AND INTRODUCTIONS</b> .....	<b>13</b>
1.2.1 COMPREENDER O VERBO “TO BE” EM PORTUGUÊS E INGLÊS NO PRESENTE SIMPLES NAS FORMAS AFIRMATIVA, NEGATIVA E INTERROGATIVA.....	13
1.2.2 COMPREENDER O VOCABULÁRIO ACERCA DE CUMPRIMENTAR E APRESENTAR PESSOAS. ....	15
1.2.3 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	16
<b>1.3. VERB “TO HAVE”, IDENTIFYING NATIONALITIES AND COUNTRIES</b> .....	<b>20</b>
1.3.1 COMPREENDER O VERBO “TO HAVE” EM PORTUGUÊS E INGLÊS NO PRESENTE SIMPLES .....	20
1.3.2 COMPREENDER O VOCABULÁRIO DE PAÍSES E NACIONALIDADES .....	21
1.3.3 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	22
<b>UNIDADE 2</b> .....	<b>27</b>
<b>2.1. DEMONSTRATIVE PRONOUNS, INDEFINITE ARTICLES, PLURAL SPELLING &amp; VOCABULARY: THINGS PEOPLE CARRY</b> .....	<b>27</b>
2.1.1. COMPREENDER A UTILIZAÇÃO DOS PRONOMES DEMONSTRATIVOS .....	28
2.1.2. COMPREENDER A UTILIZAÇÃO DOS ARTIGOS INDEFINIDOS .....	28
2.1.3. COMPREENDER O VOCABULÁRIO RELACIONADO COM O QUE AS PESSOAS USAM .....	30
2.1.4. COMPREENDER A FORMAÇÃO DO PLURAL .....	31
2.1.5. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	32
<b>2.2. POSSESSIVE ADJECTIVE, POSSESSIVE CASE &amp; NUMBERS</b> .....	<b>35</b>
2.2.1.COMPREENDER O ADJECTIVO POSSESSIVO .....	35
2.2.2. COMPREENDER O CASO POSSESSIVO EM INGLÊS .....	36
2.2.3. COMPREENDER OS NÚMEROS .....	37
2.2.4 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	38
<b>UNIDADE 3</b> .....	<b>41</b>
<b>3.1. DEFINITE ARTICLE &amp; DAYS OF THE WEEK, MONTHS AND SEASONS</b> .....	<b>41</b>
3.1.1. COMPREENDER A UTILIZAÇÃO DO ARTIGO DEFINIDO .....	42
3.1.2. COMPREENDER OS DIAS DA SEMANA.....	42
3.1.3. COMPREENDER OS MESES DO ANO.....	43



3.1.4. COMPREENDER AS ESTAÇÕES DO ANO .....	44
3.1.5. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	44
<b>3.2. ORDINAL NUMBERS, DATES &amp; TIME EXPRESSIONS .....</b>	<b>46</b>
3.2.1. COMPREENDER OS NÚMEROS ORDINAIS .....	46
3.2.2. COMPREENDER A FORMA DE DIZER AS DATAS .....	47
3.2.3. COMPREENDER AS EXPRESSÕES DE TEMPO .....	48
3.2.4. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	49
<b>UNIDADE 4 .....</b>	<b>53</b>
<b>4.1. PRESENT SIMPLE .....</b>	<b>53</b>
4.1.1 COMPREENDER O PRESENTE SIMPLES.....	53
4.1.2 COMPREENDER AS FORMAS AFIRMATIVA, NEGATIVA, INTERROGATIVA.....	54
4.1.3 COMPREENDER A TERCEIRA PESSOA.....	55
4.1.4 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO.....	56
<b>4.2 COLOURS.....</b>	<b>60</b>
4.2.1 COMPREENDER O VOCABULÁRIO RELATIVO ÀS CORES .....	60
4.2.2 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO.....	61
<b>UNIDADE 5 .....</b>	<b>63</b>
<b>5.1. TIME.....</b>	<b>63</b>
5.1.1. COMPREENDER AS HORAS .....	63
5.1.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO.....	66
<b>5.2. PRONOMES INTERROGATIVOS .....</b>	<b>67</b>
5.2.1. COMPREENDER OS PRONOMES INTERROGATIVOS .....	67
<b>5.3. BODY PARTS .....</b>	<b>68</b>
5.3.1. COMPREENDER AS PARTES DO CORPO.....	68
5.3.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO.....	69
<b>UNIDADE 6 .....</b>	<b>71</b>
<b>6.1. COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS.....</b>	<b>71</b>
6.1.1 COMPREENDER O QUE SÃO SUBSTANTIVOS CONTÁVEIS.....	71
6.1.2 COMPREENDER O QUE SÃO SUBSTANTIVOS INCONTÁVEIS.....	72
6.1.3 CONTÁVEIS VS. INCONTÁVEIS.....	73
6.1.4 SOME, ANY, NOT ANY, NO.....	75
6.1.5 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO.....	76
<b>6.2. FOOD AND DRINK .....</b>	<b>77</b>
6.2.1 VOCABULÁRIO RELATIVO A COMIDAS E BEBIDAS.....	77
6.2.2 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO.....	82



<b>UNIDADE 7</b> .....	<b>87</b>
<b>7.1. HOUSE</b> .....	<b>87</b>
7.1.1. COMPREENDER O VOCABULÁRIO RELATIVO À CASA .....	87
7.1.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	89
<b>7.2. PREPOSITIONS OF PLACE</b> .....	<b>93</b>
7.2.1. COMPREENDER AS PREPOSIÇÕES DE LUGAR .....	93
7.2.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	97
<b>UNIDADE 8</b> .....	<b>99</b>
<b>8.1. PRESENT CONTINUOUS</b> .....	<b>99</b>
8.1.1. COMPREENDER O QUE É O PRESENTE CONTÍNUO .....	99
8.1.2. PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS .....	101
8.1.3. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	101
<b>8.2. JOB VOCABULARY</b> .....	<b>104</b>
8.2.1. COMPREENDER O VOCABULÁRIO RELATIVO AOS EMPREGOS .....	104
8.2.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	109
<b>UNIDADE 9</b> .....	<b>113</b>
<b>9.1. SPORTS</b> .....	<b>113</b>
9.1.1. COMPREENDER O VOCABULÁRIO RELATIVO AOS DESPORTOS .....	113
9.1.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	117
<b>9.2. THE PAST SIMPLE</b> .....	<b>119</b>
9.2.1. COMPREENDER O PASSADO SIMPLES (SIMPLE PAST) .....	119
9.2.2. COMPREENDER COMO SE FORMA O PASSADO SIMPLES .....	123
9.2.3. COMPREENDER O PASSADO DO VERBO <i>TO BE</i> .....	126
9.2.4. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	127
<b>9.3. THE WEATHER / O CLIMA</b> .....	<b>131</b>
9.3.1. COMPREENDER O VOCABULÁRIO RELATIVO AO CLIMA .....	131
9.3.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	134
<b>UNIDADE 10</b> .....	<b>137</b>
10.1.1. COMPREENDER O VERBO CAN COM CAPACIDADES .....	137
10.1.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	140
<b>10.2. ANIMAL VOCABULARY</b> .....	<b>141</b>
10.2.1. COMPREENDER O VOCABULÁRIO ACERCA DOS ANIMAIS .....	141
10.2.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	144



<b>UNIDADE 11</b> .....	<b>149</b>
<b>11.1.CLOTHES</b> .....	<b>149</b>
11.1.1. COMPREENDER O VOCABULÁRIO RELATIVO À ROUPA .....	149
11.1.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	151
<b>11.2. ADJECTIVES AND ADVERBS</b> .....	<b>153</b>
11.2.1. COMPREENDER OS ADJECTIVOS E ADVÉRBIOS .....	153
11.2.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO .....	157



## UNIDADE 1



### Objectivos

Esta primeira unidade tem por objectivo dar a conhecer os conceitos básicos relacionados com os pronomes pessoais, o verbo “to be” usado nas formas afirmativa, negativa e interrogativa, o verbo “to have” no Present Simple. Em termos de vocabulário, é feita uma abordagem acerca da família, cumprimentos e apresentações das pessoas, países e nacionalidades.

### | Tópicos

- PERSONAL PRONOUNS & FAMILY VOCABULARY;
- VERB TO BE & GREETINGS AND INTRODUCTIONS;
- VERB TO HAVE & COUNTRIES AND NATIONALITIES.

### 1.1 PERSONAL PRONOUNS AND VOCABULARY RELATED TO FAMILY

#### | Tópicos

- 1.1.1 Compreender os equivalentes dos pronomes pessoais em português e inglês e a sua colocação na frase.
- 1.1.2 Compreender vocabulário acerca da família.
- 1.1.3 Exercícios de consolidação.



### 1.1.1 COMPREENDER OS EQUIVALENTES DOS PRONOMES PESSOAIS EM PORTUGUÊS E INGLÊS E A SUA COLOCAÇÃO NA FRASE.

Vamos começar por conhecer os equivalentes em inglês dos pronomes pessoais em português:

Eu	I
Tu	You
Ele	He
Ela	She
Ele/ela (objecto)	It
Nós	We
Vós	You
Eles/elas	They

#### PERSONAL PRONOUNS / PRONOMES PESSOAIS

A colocação dos pronomes pessoais na frase dá-se no início da mesma:

I have a dog.

Eu tenho um cão.

You are my brother.

Tu és meu irmão.

O pronome pessoal tem que concordar com o verbo, apesar de os verbos ingleses, salvo os auxiliares, não variarem, excepto na terceira pessoa do singular.

I eat oranges.

Eu como laranjas.

You eat apples.

Tu comes maçãs.

O pronome "it" (3ª pessoal do singular) utiliza-se para objectos e também animais, embora com estes últimos também se possa utilizar "he" (ele) ou "she" (ela).

I have a car. It is red.

Eu tenho um carro. Ele é vermelho.





### 1.1.2 COMPREENDER VOCABULÁRIO ACERCA DA FAMÍLIA

#### FAMÍLIA / FAMILY

Pais - Parents	Avós - Grandparents
Pai - Father	Mãe - Mother
Marido - Husband	Esposa - Wife
Irmão - Brother	Irmã - Sister
Filho - Son	Filha - Daughter
Avô - Grandfather	Avó - Grandmother
Neto - Grandson	Neta - Granddaughter
Tio - Uncle	Tia - Aunt
Sogro - Father-in-law	Sogra - Mother-in-law
Genro - Son-in-law	Nora - Daughter-in-law
Cunhado - Brother-in-law	Cunhada - Sister-in-law
Primo - Cousin	Prima - Cousin
Sobrinho - Nephew	Sobrinha - Niece

### 1.1.3 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



#### Exercise 1

Fill in the correct personal pronoun into the gaps. The words in brackets tell you which you should use.

<b>Example:</b>	___ often reads books. ( <i>Peter</i> )
<b>Answer:</b>	He often reads books.

1.  is reading a book. (*Willy*)
2.  is green. (*The blackboard*)
3.  are on the wall (*The posters*)
4.  is running. (*The dog*)
5.  are watching TV. (*My mother and I*)
6.  are in the garden. (*The flowers*)
7.  is riding his bike. (*Tom*)
8.  are dirty. (*Robin's shoes*)
9.  has got a brother. (*Diana*)



#### Exercise 2

Substitute the underlined words with the correct personal pronoun.

1. The girl likes cats  
\_\_\_\_\_ likes cats
2. The tree is very tall  
\_\_\_\_\_ is very tall
3. She and I are eating an ice cream  
\_\_\_\_\_ are eating an ice cream
4. The children are happy  
\_\_\_\_\_ are happy.



5. The man was walking  
\_\_\_\_\_ was walking.
5. My father and I are going to the park  
\_\_\_\_\_ are going to the park.
6. The woman is happy.  
\_\_\_\_\_ is happy.
7. The apples are nice.  
\_\_\_\_\_ are nice.
8. The car is beautiful.  
\_\_\_\_\_ is beautiful.
9. My sister is 9 years old  
\_\_\_\_\_ is 9 years old.
- 10 The bicycle is red.  
\_\_\_\_\_ is red.



## | Exercise 3

**Members of a family (male / female). Write down the term for the opposite sex.**

1. mother - \_\_\_\_\_
2. brother - \_\_\_\_\_
3. son - \_\_\_\_\_
4. uncle - \_\_\_\_\_
5. grandmother - \_\_\_\_\_
6. granddaughter - \_\_\_\_\_
7. nephew - \_\_\_\_\_
8. wife - \_\_\_\_\_
9. mother-in-law – \_\_\_\_\_
10. cousin - \_\_\_\_\_



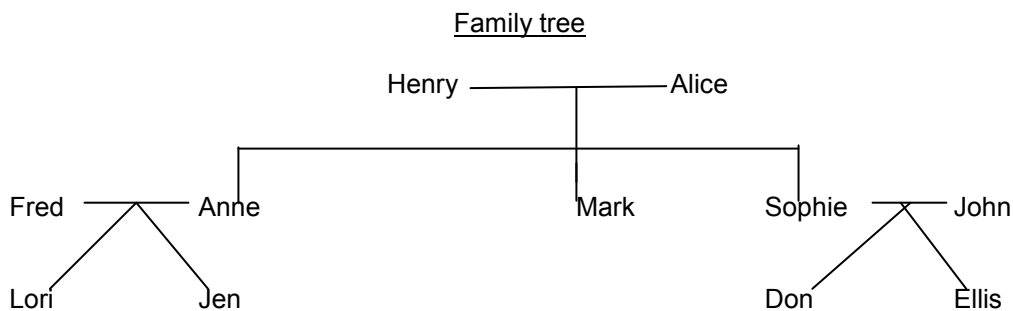
## | Exercise 4

**Scrambled letters: Find the correct words****Example:** horadgmthner – **grandmother**

1. necul - \_\_\_\_\_
2. nriachgdld - \_\_\_\_\_
3. agdtuerh - \_\_\_\_\_
4. rsesit - \_\_\_\_\_
5. mroeht - \_\_\_\_\_
6. nuta - \_\_\_\_\_
7. rotberh - \_\_\_\_\_
8. osn - \_\_\_\_\_



## | Exercise 5

**Look at the family tree and choose the correct option.**

1. Henry and Alice are Lori and Jen's \_\_\_\_\_  
a) sisters      b) parents      c) grandparents
2. Don and Ellis are \_\_\_\_\_  
a) brother and sister      b) husband and wife      c) grandparents
3. Fred is an \_\_\_\_\_ of Don and Ellis  
a) aunt      b) uncle      c) father
4. Sophie and John are the \_\_\_\_\_ of Don and Ellis.  
a) grandparents      b) uncles      c) parents
5. Henry is the \_\_\_\_\_ of Lori, Jen, Don and Ellis.  
a) uncle      b) cousin      c) grandfather



## 1.2. VERB "TO BE", GREETINGS AND INTRODUCTIONS

### | Tópicos

- 1.2.1 Compreender o verbo "to be" em português e Inglês no presente simples nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- 1.2.2 Compreender vocabulário acerca de cumprimentar e apresentar pessoas.
- 1.2.3 Exercícios de consolidação.

### 1.2.1 COMPREENDER O VERBO "TO BE" EM PORTUGUÊS E INGLÊS NO PRESENTE SIMPLES NAS FORMAS AFIRMATIVA, NEGATIVA E INTERROGATIVA.

#### VERB "TO BE"

O verbo "to be" em inglês é equivalente aos verbos "ser" e "estar" em português. A conjugação deste verbo no Presente do Indicativo (Simple Present) é a seguinte:

##### Simple Present do verbo "to be" (Afirmativa)

Eu sou/estou	I am
Tu és/estás	You are
Ele/ela é/está	He\she\it is
Nós somos/estamos	We are
Vós sois/estais	You are
Eles/elas são/estão	They are

É costume utilizar contrações destas formas:

I am	I'm
You/we/they are	You're/we're/they're
He/she/it is	He's\she's\it's

O verbo "to be" pode ser utilizado como um verbo comum e, nesse caso, serve para dar informações acerca do sujeito da frase:



I am old.	Eu sou/estou velho.
The car is red.	O carro é vermelho.
It is cold.	Está frio.

### Simple Present do verbo "to be" (Negativa)

	I am not
	You are not
	He/she/it is not
	We are not
	You are not
	They are not

As contracções destas formas são as seguintes:

	I'm not
	You/we/they aren't
	He/she/it isn't

### Simple Present do verbo "to be" (Interrogativa)

Sou/Estou eu?	Am I?
És/Estás Tu?	Are you?
É/Está ele/ela?	Is he/she/it?
Somos/Estamos nós?	Are we?
Sois/Estais vós?	Are you?
São/Estão eles/elas?	Are they?



## 1.2.2 COMPREENDER O VOCABULÁRIO ACERCA DE CUMPRIMENTAR E APRESENTAR PESSOAS.

### VOCABULARY: GREETINGS AND INTRODUCTIONS

#### **Todos os dias:**

Good morning – Bom dia  
 Good afternoon – Boa tarde  
 Good evening – Boa noite  
 Good night – Boa noite (mas quando se vai dormir)  
 Sleep well – Boa noite (quando vai dormir)

#### **Cumprimentar e perguntar como estás:**

Hello/hi – Olá  
 How are you? – Está tudo bem contigo?  
 I'm fine thanks. And you? – Estou bem, obrigado. E tu?  
 Not too bad, thanks. – Nada mal, obrigada

#### **Despedir-se:**

Goodbye/bye – Adeus  
 See you soon! – Até logo (informal)

#### **Se pedir alguma coisa diz-se:**

Please – Se faz favor

#### **Agradecer:**

Thank you – Obrigado  
 Cheers – “Chin, chin”/ à nossa  
 Excuse me – Perdão/Com licença  
 Sorry – Peço desculpa  
 Bless you – Santinho/Viva (quando espirrar)

#### **Dias especiais:**

Happy Birthday – Parabéns  
 Merry/Happy Christmas – Feliz Natal  
 Happy New Year – Feliz Ano Novo  
 Good luck – Boa sorte  
 Congratulations/Well done – Muito bem / Parabéns (quando alguém fez alguma coisa em especial como um bom exame, um novo emprego)



### 1.2.3 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO

#### Exercise 1

**Complete with "are" or "is".**

1. The cook..... in the kitchen.
2. English..... an easy language.
3. They..... in that hotel.
4. The car..... in the garage.
5. The tourists..... on the bus and ready to go.
6. They..... Spanish, from Toledo.
7. He..... at the concert this evening.
8. He..... musician and plays several instruments.
9. Mr. Jones..... in a bad temper.
10. You ..... very young!

#### Exercise 2

**Fill in the gaps with the correct form of the verb to be.**

**Example:** *I'm not* English, I'm Portuguese.

1. Where \_\_\_\_\_ you from?
2. Vienna \_\_\_\_\_ in Austria.
3. I \_\_\_\_\_ hungry. Let's have lunch.
4. Lisbon \_\_\_\_\_ in Spain.
5. \_\_\_\_\_ she 15 years old?
6. English \_\_\_\_\_ boring! It's interesting!
7. They \_\_\_\_\_ very happy. They are crying.
8. We \_\_\_\_\_ tired. We're going to bed.



## + | Exercise 3

**How would you answer?****Example: A:** Hello!**B:** Hi!

1 a: (sneezes) Atchooo!

b: \_\_\_\_\_

2 a: It's my birthday today.

b: \_\_\_\_\_

3 a: How are you?

b: \_\_\_\_\_

4 a: I passed my exam!

b: \_\_\_\_\_

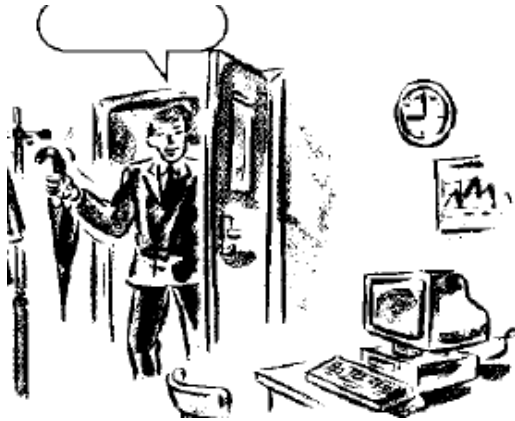
5 a: Goodbye!

b: \_\_\_\_\_

## + | Exercise 4

**What is the person saying in the pictures?**





**Speaking exercise:**

Introduce the person sitting next to you and have a simple conversation with him

Ex: Hi, my name is ..... What is your name?

It's my birthday today...

.....



## 1.3. VERB "TO HAVE", IDENTIFYING NATIONALITIES AND COUNTRIES

### | Tópicos

- 1.3.1 Compreender o verbo "to have" em português e inglês no presente simples.
- 1.3.2 Compreender vocabulário acerca de países e nacionalidades.
- 1.3.3 Exercícios de consolidação.

### 1.3.1 COMPREENDER O VERBO "TO HAVE" EM PORTUGUÊS E INGLÊS NO PRESENTE SIMPLES

#### VERB "TO HAVE"

O verbo "to have" em inglês é equivalente aos verbos "haver" e "ter" em português. A conjugação deste verbo no Presente do Indicativo (Simple Present) é a seguinte:

#### Simple Present do verbo "to have"

Eu tenho/estou	I have
Tu tens	You have
Ele/ela tem	He/she/it has
Nós temos	We have
Vós tendes	You have
Eles/elas têm	They have

Como contracções destas formas, utilizamos:

I/you/we/they have	I've/you've/they've
He/she/it has	He's/she's/it's

O verbo "to have" pode ser utilizado como um verbo comum e, nesse caso, com o significado "ter".

Eu tenho um carro.	I have a car.
--------------------	---------------

## 1.3.2 COMPREENDER O VOCABULÁRIO DE PAÍSES E NACIONALIDADES

**COUNTRIES AND NATIONALITIES**

	<b>Country (País)</b>	<b>Nationality (Nacionalidade)</b>
<b>Uma sílaba</b>		
	France	French
	Greece	Greek
<b>Terminados em <i>-ish</i></b>		
	Britain	British
	Denmark	Danish
	Finland	Finnish
	Poland	Polish
	Spain	Spanish
	Sweden	Swedish
	Turkey	Turkish
<b>Terminados em <i>-an</i></b>		
	Germany	German
	Mexico	Mexican
	The United States	American
<b>Terminados em <i>-ian</i> or <i>-ean</i></b>		
	Australia	Australian
	Brazil	Brazilian
	Egypt	Egyptian
	Italy	Italian
	Hungary	Hungarian
	Korea	Korean



## Manual do formando | INGLÊS BÁSICO

	Russia	Russian
<b>Terminados em -ese</b>		
	China	Chinese
	Japan	Japanese
	Portugal	Portuguese
<b>Exceção</b>		
	The Netherlands	Dutch
	Switzerland	Swiss

## 1.3.3 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO

 Exercise 1

**Fill in the gaps with have or has.**

1. The boy ..... a dog.
2. The girl ..... a doll.
3. They ..... a football match on Saturday afternoon.
4. The woman ..... a cup of tea everyday.
5. The girl ..... a new dress for the party.
6. We ..... a holiday in August.
7. Mr. Jones and Mrs. Jones..... a bad temper.
8. You ..... a nice smile.



## I Exercise 2

Using the Simple Present tense, fill in the blanks with the correct forms of the verb to have.

For example:

I \_\_\_ a pen.

I have a pen.

He \_\_\_ two pencils.

He has two pencils.

1. I \_\_\_\_\_ many books.
2. You \_\_\_\_\_ an apartment.
3. He \_\_\_\_\_ a bicycle.
4. We \_\_\_\_\_ fun.
5. They \_\_\_\_\_ two sleds.
6. She \_\_\_\_\_ milk in her tea.
7. I \_\_\_\_\_ a warm sweater.
8. We \_\_\_\_\_ breakfast at eight o'clock.
9. He \_\_\_\_\_ an alarm clock.
10. They \_\_\_\_\_ a sense of humor.

## I Exercise 3

Click the answer button to see the correct answer.

1. Tom is from Berlin. His nationality is \_\_\_\_\_.
  - a. Germany
  - b. German
  - c. Dutch
2. Anna is from Leningrad. Her nationality is \_\_\_\_\_.
  - a. France
  - b. French
  - c. Russian
3. David is from New York. His nationality is \_\_\_\_\_.
  - a. Mexican
  - b. American
  - c. Canadian
4. Sarah is from London. Her nationality is \_\_\_\_\_.
  - a. British
  - b. Irish
  - c. Scottish



## Manual do formando | INGLÊS BÁSICO

5. Nicole is from Paris. Her nationality is \_\_\_\_.
  - a. France
  - b. French
  - c. English
  
6. Carlos is from Madrid. His nationality is \_\_\_\_.
  - a. French
  - b. Italian
  - c. Spanish
  
7. Donald is from Geneva. His nationality is \_\_\_\_.
  - a. Switzerland
  - b. Austrian
  - c. Swiss
  
8. Bruce is from Sydney. His nationality is \_\_\_\_.
  - a. British
  - b. Australian
  - c. Austrian
  
9. Keiko is from Tokyo. Her nationality is \_\_\_\_.
  - a. Chinese
  - b. Korean
  - c. Japanese
  
10. Dewa is from Jakarta. His nationality is \_\_\_\_.
  - a. Japanese
  - b. Indonesian
  - c. Indian
  
11. He's from Athens. He's \_\_\_\_\_.
  - a. Greek
  - b. Dutch
  - c. French
  
12. He's from Milan. He's \_\_\_\_\_.
  - a. Italian
  - b. German
  - c. Australian
  
13. He's from Brussels. He's \_\_\_\_\_.
  - a. English
  - b. Belgian
  - c. Swiss
  
14. He's from Rio de Janeiro. He's \_\_\_\_\_.
  - a. Greek
  - b. Dutch
  - c. Brazilian
  
15. He's from Amsterdam. He's \_\_\_\_\_.
  - a. Dutch
  - b. Belgian
  - c. Canadian





## | Exercise 4

**Write down in English**

- 1: The name of your country. \_\_\_\_\_
2. The names of the countries next to your country. \_\_\_\_\_
3. The name of any other country which are important for your country \_\_\_\_\_
4. The name of your language. \_\_\_\_\_
5. In which countries have you been \_\_\_\_\_



## | Exercise 5

**Which countries are these? Write down their names underneath them.**

*Brazil / Russia / Spain / Sweden*



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Manual do formando | INGLÊS BÁSICO



## UNIDADE 2

### Objectivos

Esta unidade tem por objectivo dar a conhecer os conceitos básicos relacionados com os artigos demonstrativos e indefinidos, o plural e os adjectivos possessivos. Ao nível do vocabulário, é feita uma abordagem relativa aos números e às coisas que as pessoas usam no seu dia-a-dia.

### | Tópicos

- DEMONSTRATIVE PRONOUNS, INDEFINITE ARTICLES, PLURAL SPELLING & VOCABULARY: THINGS PEOPLE CARRY
- POSSESSIVE ADJECTIVE, POSSESSIVE CASE & NUMBERS

### 2.1. DEMONSTRATIVE PRONOUNS, INDEFINITE ARTICLES, PLURAL SPELLING & VOCABULARY: THINGS PEOPLE CARRY

### | Tópicos

- 2.1.1. Compreender a utilização dos pronomes demonstrativos
- 2.1.2. Compreender a utilização dos artigos indefinidos
- 2.1.3. Compreender vocabulário relacionado com o que as pessoas usam
- 2.1.4. Compreender a formação do plural
- 2.1.5. Exercícios de consolidação



### 2.1.1. Compreender a utilização dos pronomes demonstrativos

#### DEMONSTRATIVE PRONOUNS / PRONOMES DEMONSTRATIVOS

this	este, esta, isto
that	esse, essa, isso, aquilo, aquela, aquele, aquilo
these	estes, estas
those	aqueles, aquelas

1. **This is** (dis is) utiliza-se para pessoas ou coisas **próximas** de nós. Neste exemplo, a seta curta indica proximidade: → Michael: **This** is Michael.

2. **That is** (dat is) utiliza-se para pessoas ou coisas **afastadas** de nós. Neste exemplo, a seta mais comprida indica afastamento: → Jennifer: **That** is Jennifer.

3. Contrações: **that is = that's**. Não é possível contrair **this is**.

4. **These are** (dí:s ár) utiliza-se para indicar duas ou mais pessoas ou coisas **próximas** de nós. Neste exemplo, a seta curta indica proximidade: → Michael and Jennifer: **These are** Michael and Jennifer.

5. **Those are** (dóus ar) utiliza-se para indicar duas ou mais pessoas ou coisas **afastadas** de nós. Neste exemplo, a seta comprida indica afastamento: → Jennifer and Sarah: **Those are** Jennifer and Sarah.

### 2.1.2. Compreender a utilização dos artigos indefinidos

#### INDEFINITE ARTICLES – ARTIGOS INDEFINIDOS

SINGULAR		PLURAL	
<b>a/an</b>	um, uma	<b>some</b>	uns, umas, alguns, algumas

**Não se surpreenda por ambos os artigos terem o mesmo significado e por não terem plural.**

**Leia com atenção:**

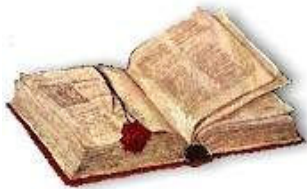
1. Antes de palavras que **começam por consoante** utiliza-se o artigo indefinido ou indeterminado **a** cujo significado é "um, uma".

2. Antes de palavras que **começam por vogal** utiliza-se, regra geral, o artigo indefinido ou indeterminado **an**, cujo significado é também "um, uma".

Não devemos confundir palavras que comecem com fonética vogal com palavras que comecem com uma vogal. Existem palavras em que a primeira letra é consoante, mas o artigo a acompanhá-la será *an*, assim como palavras que começam com uma letra vogal, mas que exige o artigo **a**, pois o som não é vogal. Veja um exemplo de cada: It'll take *an* hour for us to get there. Turn right when you see **a** university.

3. Em geral, não se traduzem para inglês os artigos "uns, umas". Ex: Isto é um livro, This is a book; Isto são uns livros, These are books.

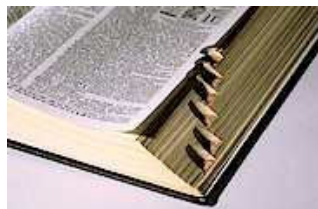
4. Contudo, se necessitar expressar o plural dos artigos indefinidos **a** ou **an**, pode utilizar a palavra **some** (*sám*) que significa "uns/umas, alguns/algumas". Ex: This is **a** book (Isto é um livro) – These are **some** books (Isto são uns/alguns livros); That is **an** eraser (Aquilo é uma borracha) – Those are **some** erasers (Aquelas são umas/algumas borrachas).



**A This is a book.**  
Isto é um livro.

**B This is an English book.**  
Isto é um livro de Inglês.

**C This is a notebook.**  
Isto é um caderno.



**D This is an eraser.**  
Isto é uma borracha.

**E This is a dictionary.**  
Isto é um dicionário.

**F This is an umbrella.**  
Isto é um guarda-chuva.

1. Em frases negativas, para pessoas ou coisas próximas, utiliza-se **this is not** ou a contracção **this isn't**. Para fazer perguntas, utiliza-se **Is this?**
2. Em frases negativas, para pessoas ou coisas afastadas, utiliza-se **that is not** ou a contracção **that isn't**. Para fazer perguntas, utiliza-se **Is that?**
3. Embora normalmente surjam antes de um substantivo, mais à frente veremos que tanto **this** como **that** podem utilizar -se afastados, sem o verbo.

### 2.1.3. Compreender o Vocabulário relacionado com o que as pessoas usam

#### THINGS PEOPLE CARRY - OBJECTOS QUE AS PESSOAS USAM



**a** hairbrush  
uma escova



**an** address book  
uma agenda



**a** comb  
um pente



**a** wallet  
uma carteira



**a** driver's license  
uma carta de condução



**credit cards**  
cartões de crédito



**keys**  
chaves



**pens**  
canetas



**glasses/eyeglasses**  
óculos



### 2.1.4. Compreender a formação do plural

1. Como regra geral, para formar o plural de uma palavra acrescenta-se -s: pen – pens (canetas); key – keys (chaves).
2. As palavras terminadas em -s, -ss, -sh, -ch e -x formam plural acrescentando -es: bus – buses (autocarros); glass – glasses (óculos); brush – brushes (escovas); church – churches (igrejas); box – boxes (caixas).
3. As palavras terminadas em -y precedido de consoante mudam para -ies: dictionary – dictionaries (dicionários); baby – babies (bebés); mas também há exceções: as terminadas em -y precedido de vogal (-ay, -ey, -oy, -uy) formam o plural regularmente: day – days (dias); monkey – monkeys (macacos); boy – boys (rapazes); guy – guys (tipos).
4. As palavras terminadas em -f ou -fe mudam para -ves: wolf – wolves (lobos); knife – knives (facas); wife – wives (esposas). O som /s/ do singular muda para /z/ no plural.
5. Por fim, existem outros plurais irregulares (mudam totalmente) e que é melhor memorizar: man (homem) – men (homens); woman (mulher) – women (mulheres); child (criança) – children (crianças); foot (pé) – feet (pés); tooth (dente) – teeth (dentes); mouse (rato) – mice (ratos);



### 2.1.5. Exercícios de consolidação



#### I Exercise 1









**Complete the following sentences with a or an.**

1. \_\_\_\_ bingo game
2. \_\_\_\_ idiot
3. \_\_\_\_ good job
4. \_\_\_\_ rotten plum
5. \_\_\_\_ used fork
6. \_\_\_\_ uncle
7. \_\_\_\_ historian
8. \_\_\_\_ apple
9. \_\_\_\_ opera
10. \_\_\_\_ earthquake
11. \_\_\_\_ television
12. \_\_\_\_ table
13. \_\_\_\_ plant
14. \_\_\_\_ airplane
15. \_\_\_\_ idea



 | Exercise 2

Write the correct option: This is / That is / This isn't / That isn't

- |      |                                                                                   |                        |      |                                                                                    |                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. → |  | <u>This is</u> a book. | 5. → |  | _____ a notebook.  |
| 2. → |  | _____ an umbrella.     | 6. → |  | _____ an umbrella. |
| 3. → |  | _____ a dictionary.    | 7. → |  | _____ an eraser.   |
| 4. → |  | _____ an eraser.       | 8. → |  | _____ a book.      |

 | Exercise 3

Write the following words in the plural:

<b>dress</b> (vestido)	<input type="text"/>	<b>leaf</b> (folha)	<input type="text"/>
<b>ice</b> (gelo)	<input type="text"/>	<b>city</b> (cidade)	<input type="text"/>
<b>boat</b> (barco)	<input type="text"/>	<b>sandwich</b> (sanduíche)	<input type="text"/>
<b>actress</b> (atriz)	<input type="text"/>	<b>holiday</b> (dia de férias, feriado)	<input type="text"/>
<b>nurse</b> (enfermeira/o)	<input type="text"/>	<b>umbrella</b> (guarda-chuva)	<input type="text"/>
<b>bus</b> (autocarro)	<input type="text"/>	<b>language</b> (idioma)	<input type="text"/>
<b>gentleman</b> (cavalheiro)	<input type="text"/>	<b>watch</b> (relógio)	<input type="text"/>
<b>businesswoman</b> (executiva)	<input type="text"/>	<b>country</b> (campo)	<input type="text"/>
<b>grandchild</b> (neto)	<input type="text"/>	<b>flower</b> (flor)	<input type="text"/>
<b>address</b> (morada)	<input type="text"/>	<b>family</b> (família)	<input type="text"/>



## Exercise 4

**Write the following sentences in the plural. Don't use some.**

a. This is an address book (Isto é uma agenda)

---

(Estas são agendas)

b. That is a watch. (Aquilo é um relógio)

---

(Aqueles são relógios)

c. This is a leaf. (Isto é uma folha)

---

(Estas são folhas)

d. That is a gentleman. (Aquele é um cavalheiro)

---

(Aqueles são cavalheiros)

e. This is a baby. (Este é um bebê)

---

(Estes são bebês)

## 2.2. POSSESSIVE ADJECTIVE, POSSESSIVE CASE & NUMBERS

### | Tópicos

- 2.2.1. Compreender o adjetivo possessivo
- 2.2.2. Compreender o caso possessivo em inglês
- 2.2.3. Compreender os números
- 2.2.4. Exercícios de consolidação

#### 2.2.1. Compreender o adjetivo possessivo

**What's your name?** Como se chama?

**My name is ...** O meu nome é...



What's **your** name?  
**My** name is Jennifer.



What's **his** name?  
**His** name is Michael.



What's **her** name?  
**Her** name is Nicole.

1. **My** (meu, meus), **your** (teu, teus, seu, seus), **his** (seu, seus, para pessoas de sexo masculino) e **her** (sua, suas, para pessoas de sexo feminino) indicam posse.

2. Os adjectivos possessivos no plural são os seguintes: (**our**, **your** e **their**), ou seja, para duas ou mais pessoas ou coisas. Recorde que todos os adjectivos possessivos são **sempre** colocados **antes** do substantivo ou da frase substantivada que modificam.



## POSSESSIVE ADJECTIVES / ADJECTIVOS POSSESSIVOS

my - meu, meus  
 your - teu, teus, seu, seus  
 his - seu, seus (dele)  
 her - sua, suas (dela)  
 our - nosso, nossa, nossos, nossas (de nós)  
 your - vosso, vossa, vossos, vossas (de vocês)  
 their - seu, seus (deles ou delas)

### 2.2.2. Compreender o caso possessivo em inglês

Eis uma situação gramatical nova e muito útil. Vamos procurar explicá-la o melhor possível, para que seja simples aprendê-la:

## POSSESSIVE CASE / CASO POSSESSIVO

Quando em português queremos dizer que uma pessoa (MIKE) possui algo (O LIVRO), dizemos: O LIVRO DO MIKE.

Novamente:

Apliquemos **1** à coisa possuída (livro), **2** à preposição de ligação e **3** ao possuidor (Mike):

<b>O LIVRO</b>	<b>DO</b>	<b>MIKE</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Em inglês... funciona ao contrário.

Simplesmente substituímos a proposição de ligação por **'s** (de) e **não utilize artigos** com a coisa possuída:

<b>MIKE</b>	<b>'S</b>	<b>BOOK</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



This is my umbrella.	Este é o <b>meu</b> guarda-chuva.
This is your book.	Este é o <b>teu</b> livro.
This is our classroom.	Esta é a <b>nossa</b> sala de aula.
These are Robert's keys.	Estas são as chaves <b>do Robert</b> .
These are his keys.	Estas são as chaves <b>dele</b> .
These are Sarah's glasses.	Estes são os óculos <b>da Sarah</b> .
These are her glasses.	Estes são os óculos <b>dela</b> .
Mrs. Lee is Katherine and Daniel's teacher.	A Sra. Lee é a professora <b>da Katherine e do Daniel</b> .
She is their teacher.	Ela é a professora <b>deles</b> .

### 2.2.3. Compreender os números

#### NUMBERS / OS NÚMEROS

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
zero (oh)	one	two	three	four	five	six	seven	eight	nine	ten

1. Em inglês, o **0** (zero) pode dizer-se **zero** ou **oh**. Ex: 9067 = "nine-**zero**-six-seven" ou "nine-**oh**-six-seven".
2. Quando se trata de um número de telefone, caso se repitam dois números (um a seguir ao outro), utiliza-se a palavra **double** (*dábl*) seguida do número. Ex: 555-**3882** = five-five-five, three-**double-eight**-two.



11	eleven	21	twenty-one	40	forty
12	twelve	22	twenty-two	50	fifty
13	thirteen	23	twenty-three	60	sixty
14	fourteen	24	twenty-four	70	seventy
15	fifteen	25	twenty-five	80	eighty
16	sixteen	26	twenty-six	90	ninety
17	seventeen	27	twenty-seven	100	one hundred
18	eighteen	28	twenty-eight	101	one hundred and one
19	nineteen	29	twenty-nine	102	one hundred and two
20	twenty	30	thirty	500	five hundred

## 2.2.4 Exercícios de consolidação



### I Exercise 1

#### Circle the correct option

1. Their / Her names are Sam and Michael.
2. My / Its teacher is English.
3. His / Its name is the London School of English.
4. Our / We family is from Spain.
5. They're / Their class is in room 2.
6. This is your / its teacher.



## I Exercise 2

**Write the sentences in English using the possessive case**

1. O relógio do Robert.

---

2. Os óculos da Sarah.

---

3. Este é o guarda-chuva da Alice.

---

4. Estas são as chaves do Mike.

---

5. Este é o bebé do Daniel?

---



## I Exercise 3

**Write the following phone numbers in words**

1. 4832 5067

---

2. 5541 2332

---

3. 2465 1054

---

4. 9251 6628

---



## | Exercise 4

**Follow the example****Example:**

1.  $10 + 6 =$  sixteen

2.  $5 + 10 =$  \_\_\_\_\_

3.  $11 + 10 =$  \_\_\_\_\_

4.  $14 + 12 =$  \_\_\_\_\_

5.  $8 + 9 =$  \_\_\_\_\_

6.  $7 + 7 =$  \_\_\_\_\_

7.  $15 + 13 =$  \_\_\_\_\_

8.  $17 + 20 =$  \_\_\_\_\_

9.  $22 + 17 =$  \_\_\_\_\_

10.  $29 + 30 =$  \_\_\_\_\_

11.  $100 + 430 =$  \_\_\_\_\_

12.  $202 + 600 =$  \_\_\_\_\_





## UNIDADE 3



### Objectivos

Esta unidade tem por objectivo dar a conhecer os conceitos básicos relacionados com o artigo definido e as expressões de tempo e aborda vocabulário específico como os dias da semana, os meses e as estações do ano.

### | Tópicos

- DEFINITE ARTICLE & DAYS OF THE WEEK, MONTHS AND SEASONS
- ORDINAL NUMBERS, DATES & TIME EXPRESSIONS

### 3.1. DEFINITE ARTICLE & DAYS OF THE WEEK, MONTHS AND SEASONS

#### | Tópicos

- 3.1.1. Compreender a utilização do artigo definido.
- 3.1.2. Compreender os dias da semana
- 3.1.3. Compreender os meses do ano
- 3.1.4. Compreender as estações do ano
- 3.1.5. Exercícios de consolidação



### 3.1.1. COMPREENDER A UTILIZAÇÃO DO ARTIGO DEFINIDO

#### DEFINITE ARTICLE / ARTIGO DEFINIDO

**the**

o, a, os, as

Este artigo tem uma forma única e utiliza-se tanto para o masculino como para feminino, neutro, singular e plural.

1. Antes de palavras que **comecem por consoante**, pronuncia-se /de/.

Ex: The book (**de** búk), O livro; The books (**de** búks), Os livros; The key (**de** kí), A chave; The keys (**de** kís), As chaves.

2. Antes de palavras que **comecem por vogal**, pronuncia-se /di/. Ej.: The umbrella (**di** ambréla), O guarda-chuva; The eraser (**di** eréiser), A borracha.

3. Os nomes de países não levam o artigo **the** caso sejam singulares; apenas se forem plurais. Não dizemos "~~the~~ Argentina" mas sim Argentina; contudo, dizemos "**the** United States", os Estados Unidos.

### 3.1.2. COMPREENDER OS DIAS DA SEMANA

#### DAYS OF THE WEEK / DIAS DA SEMANA

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado



### ACERCA DOS DIAS DA SEMANA:

1. Em inglês, os dias da semana escrevem-se com MAIÚSCULA.
2. Para dizer *na Segunda-feira, na Terça-feira*, etc. em inglês coloca-se a preposição **on** antes do dia da semana: **on Monday, on Tuesday**, etc.
3. Para dizê-lo no plural, ou seja: *às Segundas-feiras, às Terças-feiras*, etc., para além de usar a preposição **on** antes, devemos pluralizar o dia: **on Mondays, on Tuesdays**, etc.
4. O período de Segunda a Sexta denomina-se **weekdays** (uík-déis), *semana de trabalho*; sábado e domingo, **weekend** (uíkend), *fim-de-semana*.

### 3.1.3. COMPREENDER OS MESES DO ANO

#### MONTHS OF THE YEAR / MESES DO ANO

JANUARY	FEBRUARY	MARCH	APRIL	MAY	JUNE
Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho
JULY	AUGUST	SEPTEMBER	OCTOBER	NOVEMBER	DECEMBER
Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro

### SOBRE OS MESES DO ANO:

Não esqueça que, em inglês, os meses escrevem-se com MAIÚSCULA

### 3.1.4. COMPREENDER AS ESTAÇÕES DO ANO



#### AS ESTAÇÕES DO ANO: ALGO PARA RECORDAR:

1. Para se referirem ao Autono, os americanos usam o substantivo **FALL** (*fól*), enquanto os ingleses usam **AUTUMN** (*ótom*).
2. Em inglês britânico, os nomes das estações do ano costumam escrever-se com inicial maiúscula e sem o artigo definido **the**. Ex: a Primavera, ~~the~~ Spring. Por seu lado, em inglês americano, mais informal, escrevem-se geralmente com inicial minúscula, aceitando-se o artigo **the**: Ex: no Verão, in **the** summer.

### 3.1.5. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO

#### | Exercise 1

#### Write the correct day of the week

- a) What day is before Saturday? \_\_\_\_\_
- b) What day is after Wednesday? \_\_\_\_\_
- c) What day is after Sunday? \_\_\_\_\_
- d) What day is before Tuesday? \_\_\_\_\_
- e) What day is two days after Thursday? \_\_\_\_\_
- f) What day is before Monday? \_\_\_\_\_
- g) What day is after Monday? \_\_\_\_\_
- h) What day is before Thursday? \_\_\_\_\_
- i) What is the first day of the week? \_\_\_\_\_
- j) What day does school begin? \_\_\_\_\_



## | Exercise 2

**Write the correct month of the year**

- a) What month comes after November? \_\_\_\_\_
- b) What month comes before August? \_\_\_\_\_
- c) What month comes after May? \_\_\_\_\_
- d) What month comes before February? \_\_\_\_\_
- e) What month comes after March? \_\_\_\_\_
- f) What month comes before September? \_\_\_\_\_
- g) What month comes after October? \_\_\_\_\_
- h) What month comes before June? \_\_\_\_\_
- i) What month comes after December? \_\_\_\_\_
- j) What month comes before July? \_\_\_\_\_



## 3.2. ORDINAL NUMBERS, DATES & TIME EXPRESSIONS

- 3.2.1. Compreender os números ordinais
- 3.2.2. Compreender a forma de dizer as datas
- 3.2.3. Compreender algumas expressões de tempo
- 3.2.4. Exercícios de consolidação

### 3.2.1. COMPREENDER OS NÚMEROS ORDINAIS

#### ORDINAL NUMBERS/ OS NÚMEROS ORDINAIS

<b>1st</b>	<b>first</b>	primeiro	<b>11th</b>	<b>eleventh</b>	décimo primeiro
<b>2nd</b>	<b>second</b>	segundo	<b>12th</b>	<b>twelfth</b>	décimo segundo
<b>3rd</b>	<b>third</b>	terceiro	<b>13th</b>	<b>thirteenth</b>	décimo terceiro
<b>4th</b>	<b>fourth</b>	quarto	<b>14th</b>	<b>fourteenth</b>	décimo quarto
<b>5th</b>	<b>fifth</b>	quinto	<b>15th</b>	<b>fifteenth</b>	décimo quinto
<b>6th</b>	<b>sixth</b>	sexto	<b>16th</b>	<b>sixteenth</b>	décimo sexto
<b>7th</b>	<b>seventh</b>	sétimo	<b>17th</b>	<b>seventeenth</b>	décimo sétimo
<b>8th</b>	<b>eighth</b>	oitavo	<b>18th</b>	<b>eighteenth</b>	décimo oitavo
<b>9th</b>	<b>ninth</b>	nono	<b>19th</b>	<b>nineteenth</b>	décimo nono
<b>10th</b>	<b>tenth</b>	décimo	<b>20th</b>	<b>twentieth</b>	vigésimo
<b>21st</b>	<b>twenty-first</b>	vigésimo primeiro	<b>31st</b>	<b>thirty-first</b>	trigésimo primeiro
<b>22nd</b>	<b>twenty-second</b>	vigésimo segundo	...	...	...
<b>23rd</b>	<b>twenty-third</b>	vigésimo terceiro	<b>40th</b>	<b>fortieth</b>	quadragésimo
<b>24th</b>	<b>twenty-fourth</b>	vigésimo quarto	<b>50th</b>	<b>fiftieth</b>	quincuagésimo
<b>25th</b>	<b>twenty-fifth</b>	vigésimo quinto	<b>60th</b>	<b>sixtieth</b>	sexagésimo
<b>26th</b>	<b>twenty-sixth</b>	vigésimo sexto	<b>70th</b>	<b>seventieth</b>	septuagésimo
<b>27th</b>	<b>twenty-seventh</b>	vigésimo sétimo	<b>80th</b>	<b>eightieth</b>	octagésimo
<b>28th</b>	<b>twenty-eighth</b>	vigésimo oitavo	<b>90th</b>	<b>ninetieth</b>	nonagésimo
<b>29th</b>	<b>twenty-ninth</b>	vigésimo nono	<b>100th</b>	<b>hundredth</b>	centésimo
<b>30th</b>	<b>thirtieth</b>	trigésimo			



### ACERCA DOS NÚMEROS ORDINAIS:

1. Formam-se geralmente acrescentando **th (/z/)** ao número cardinal correspondente: **seven** (*sete*) – **seventh** (*sétimo*).
2. Existem algumas exceções: **first, second, third, fifth, eighth, ninth, twelfth, twentieth, thirtieth**, etc.
3. O número ordinal é normalmente precedido do artigo determinado **the**, o qual deve ler-se sempre: **Elizabeth II – Elizabeth the Second**.
4. As frações lêem-se como em português: **a sixth** (*um sexto*), **two sixths** (*dois sextos*), etc.
5. Diz-se indistintamente **part one** ou **the first part** (*parte um* ou *primeira parte*); **lesson ten** ou **tenth lesson** (*lição dez* ou *décima lição*).

### 3.2.2. COMPREENDER A FORMA DE DIZER AS DATAS

## DATES / AS DATAS

### SOBRE AS DATAS:

WHAT'S THE DATE? (Qual é a data?) - IT'S MAY 1ST. 1995

Lê-se: May the first ou então the first of May. O ano lê-se nineteen ninety-five ou então nineteen-hundred and ninety-five.

### TENHA EM ATENÇÃO O SEGUINTE:

1. O dia do mês expressa-se sempre com ordinais e o artigo **the** lê-se normalmente.
2. O ano costuma ler-se como se fossem dois números de dois algarismos cada.
3. A seguir ao número do dia, escrevem-se as DUAS ÚLTIMAS letras do número ordinal.  
REPARE: May 1st, May 2nd, May 3rd ... May 11th, May 12th, May 13th ... May 21st, May 22nd, May 23rd ... May 31st.
4. Os norte-americanos costumam reduzir a data com o MÊS ANTES: 6/10 para dizer June 10th. Isto por vezes confunde os europeus, já que na Europa 6/10 significaria Outubro 6.



### 3.2.3. COMPREENDER AS EXPRESSÕES DE TEMPO

#### TIME EXPRESSIONS/ EXPRESSÕES DE TEMPO

#### **TENHA MUITO CUIDADO COM O USO DAS PREPOSIÇÕES!**

1. A hora é sempre precedida de at: at two (às 2); at midnight (à meia-noite); at noon (ao meio-dia).
2. O dia da semana (com ou sem data) é precedido de on: on Monday (na Segunda-feira); on April 1st (no dia 1 de Abril); on your birthday (no dia do teu aniversário); on Christmas Day (no dia de Natal).
3. Os meses, as estações do ano, anos e séculos são precedidos de in: in June (em Junho); in Summer (no Verão); in 1950 (em 1950); in the year 1950 (no ano de 1950); in the nineteenth century (no século dezanove).
4. Atente no significado das formas plurais: on Mondays (às Segundas-feiras, todas as Segundas-feiras); on Monday evenings (às Segundas à noite, todas as Segundas à noite); on Winter evenings (nas noites de Inverno).
5. Repare agora na diferença entre: on Christmas (Day) (no dia de Natal) e at Christmas (time) (no Natal, no período natalício).
6. Por fim, tenha atenção a estas utilizações: by day (de dia); by night (de noite); during the day (durante o dia); during the night (durante a noite).
7. Não é demais recordar: in the morning (de manhã); in the afternoon (de tarde); in the evening (ao anoitecer); at night (à noite).
8. Quando queremos fazer referência a uma dada hora utilizamos at: at 5 o'clock; at half past two (às cinco horas; às duas e meia).
9. PARA TER EM CONTA: Quando vários complementos de tempo se encontram juntos, o mais específico precede o menos específico: Helen visited me at midnight on December 21st, 2000.





### 3.2.4. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



#### Exercise 1

Write down the following ordinals

1.	1st =
2.	2nd =
3.	3rd =
4.	4th =
5.	5th =
6.	6th =
7.	7th =
8.	8th =
9.	9th =
10.	10th =
11.	11th =
12.	12th =
13.	13th =
14.	14th =
15.	20th =
16.	21st =
17.	22nd =
18.	23rd =
19.	24th =
20.	900th =



## I Exercise 2

Fill in the spaces with the correct ordinal number

1. Breakfast is the \_\_\_\_\_ meal of the day.
2. A minute is the \_\_\_\_\_ part of an hour.
3. Lesson 30 is the same as the \_\_\_\_\_ lesson.
4. The \_\_\_\_\_ day of the week is Saturday.
5. "J" is the \_\_\_\_\_ letter of the English alphabet.



## I Exercise 3

Complete the following time expressions with the correct preposition

- A**
- CAROL:** Are you free \_\_\_\_\_ Sunday? There's a party at Emilio's place?
- RAUL:** Is the party \_\_\_\_\_ the afternoon?
- CAROL:** No, it starts \_\_\_\_\_ 8:00 p.m.
- RAUL:** But I never go to parties \_\_\_\_\_ Sunday nights.  
I go to work \_\_\_\_\_ 7:30 a.m. Monday.
- CAROL:** But the party is \_\_\_\_\_ July 3rd. You don't work \_\_\_\_\_ the Fourth of July. It's a holiday.
- B**
- DAVID:** Can I make an appointment \_\_\_\_\_ June? I'm free \_\_\_\_\_ Wednesdays.
- MABEL:** Can you come \_\_\_\_\_ Wednesday the 7th?
- DAVID:** \_\_\_\_\_ the 7th, I can only come \_\_\_\_\_ the morning.
- MABEL:** I have an opening \_\_\_\_\_ ten \_\_\_\_\_ the morning.
- DAVID:** Good. So the appointment is \_\_\_\_\_ Wednesday the 7th  
\_\_\_\_\_ 10:00 a.m.
- MABEL:** That's right. See you then.



C

- ELSA:** Can I have an appointment \_\_\_\_\_ Tuesday the 6th?
- DR. GEE:** \_\_\_\_\_ the morning.
- ELSA:** No, \_\_\_\_\_ the afternoon, please.
- DR. GEE:** Can you come \_\_\_\_\_ three o'clock?
- ELSA:** That's fine. So my appointment is \_\_\_\_\_ three o'clock \_\_\_\_\_ the 13th.
- DR. GEE:** Well, no, it's \_\_\_\_\_ Tuesday the 6th. By the way, what's your problem?
- ELSA:** I have trouble remembering things. When is my appointment again?



## I Exercise 4

**Write these dates using words**

a) 17/4/1997

The seventeenth of April nineteen ninety-seven

b) 1/12/1957

\_\_\_\_\_

c) 15/8/2003

\_\_\_\_\_

d) 1/1/1901

\_\_\_\_\_

e) 14/6/1639

\_\_\_\_\_

f) 27/4/1812

\_\_\_\_\_

g) 16/9/1978

\_\_\_\_\_

h) 10/3/1996

\_\_\_\_\_

i) 6/7/2000

\_\_\_\_\_

j) 29/11/2007

\_\_\_\_\_



Manual do formando | INGLÊS BÁSICO



## UNIDADE 4

### 4.1. PRESENT SIMPLE

#### Objectivos

Esta unidade tem por objectivo dar a conhecer e compreender o uso do tempo verbal Presente Simples. Em termos de vocabulário, dá a conhecer as principais cores e seus princípios de utilização.

#### | Tópicos

- PRESENT SIMPLE
- COLOURS

### 4.1 PRESENT SIMPLE

#### | Tópicos

- 4.1.1 Compreender o Present Simple;
- 4.1.2 Compreender as formas afirmativa, negativa, interrogativa;
- 4.1.3 Compreender a terceira pessoa do Present Simple;
- 4.1.4 Exercícios de consolidação;

#### 4.1.1 COMPREENDER O PRESENTE SIMPLES

##### O Presente Simples

O tempo verbal Presente Simples forma-se com o Infinito (sem “to”) do verbo que se deseja conjugar: “to” go, “to” run, “to” open.

Este tempo verbal utiliza-se para expressar DOIS tipos de acções:

1. As acções quotidianas, que cumprimos habitualmente. É importante que RELACIONE sempre este tempo verbal com as acções que executa habitualmente ou todos os dias, ou seja, com certa frequência: comer, dormir, beber, estudar, etc. Ex: I go to work (Vou trabalhar); I drive my car (Conduzo o meu automóvel); I play tennis (Jogo ténis), etc.



2. Em geral, utiliza-se também para factos reais: I have a car (Tenho um automóvel); I have a house (Tenho uma casa); etc.

A fórmula matemática apresentada em seguida ajudará a compreender isto melhor.

As colunas 1, 2 e 3 pertencem ao Quadro Verbal, mas para o Presente Simples utilizará UNICAMENTE a coluna 1 com algumas modificações.

#### Fórmula do Presente Simples

I, we, you, they	SUBJECT + 1	1	2	3
He, she, it	SUBJECT + 1 > s	Go	Went	Gone

#### 4.1.2 COMPREENDER AS FORMAS AFIRMATIVA, NEGATIVA, INTERROGATIVA

Repare que este tempo verbal usa a mesma forma do Infinito (go), excepto nas terceiras pessoas do singular (he, she, it) às quais se adiciona um s, como se fosse um plural.

Em inglês, tal como em português, podemos dizer “Eu vou = I go” na forma afirmativa. No entanto, para a interrogativa não é possível inverter as palavras. Não podemos dizer “Go I?”.

Em inglês, este tempo verbal requer AUXILIARES (palavras que o ajudam, que o AUXILIAM a conjugar-se).

Neste caso, essas duas palavras são DO para as pessoas “I, you, we, you, they” e DOES para as três terceiras pessoas do singular: “he, she, it”. DON'T é a contracção de DO NOT e DOESN'T a forma contraída de DOES NOT.

Para respostas curtas, NÃO DEVE UTILIZAR O VERBO, mas apenas o auxiliar:

“Yes, I go” “Yes, I do”; “No, I do not go” “No, I don't”

Affirmative	Negative	Interrogative
I go	I don't go	Do I go ?
You go	You don't go	Do you go ?
He goes	He doesn't go	Does he go ?
She goes	She doesn't go	Does she go ?
It goes	It doesn't go	Does it go ?
We go	We don't go	Do we go ?
You go	You don't go	Do you go ?
They go	They don't go	Do they go ?



Affirmative	<b>subject + 1 + "s" (he, she, it)</b>
<b>I go to Lisbon</b> - Eu vou a Lisboa	
<b>He goes to Lisbon</b> - Ele vai a Lisboa	
Negative	<b>subject + don't / doesn't + 1</b>
<b>I don't go to Lisbon</b> - Eu não vou a Lisboa	
<b>He doesn't go to Lisbon</b> - Ele não vai a Lisboa	
Interrogative	<b>Do / Does + subject + 1 ?</b>
<b>Do I go to Lisbon?</b> - Vou a Lisboa?	
<b>Does he go to Lisbon?</b> - Ele vai a Lisboa?	

#### 4.1.3 COMPREENDER A TERCEIRA PESSOA

O próximo passo é aprender como muda o verbo no PRESENTE SIMPLES para as pessoas do singular (he, she, it) e poderá praticar a pronúncia

ALGUMAS MUDANÇAS DO VERBO PARA O PRESENTE SIMPLES.

1. Os infinitos terminados em -s, -z, -sh, -ch e -x formam a terceira pessoa do singular acrescentando -es: I teach (Eu ensino) – He teaches (Ele ensina); I watch (Eu olho) – She watches (Ela olha).
2. Os infinitos terminados em -y precedido de consoante mudam para -ies: I study (Eu estudo) – He studies (Ele estuda). Também há exceções: Os infinitos terminados em -y precedido de vogal (-ay, -ey, -oy, -uy) formam a terceira pessoa regularmente: I play (Eu jogo) – She plays (Ela joga).
3. Os infinitos terminados em -o acrescentam -es: I go (Eu vou) – He goes (Ele vai).



#### JÁ AGORA... REPARE NESTA CURIOSIDADE:

Vimos que o verbo to do se utiliza em inglês como AUXILIAR para poder conjugar o Presente Simple.

Contudo, também se utiliza como verbo normal com o significado de fazer. O que produz esta curiosidade:

AFIRMATIVA: I **do** the housework (Eu faço as tarefas domésticas).

NEGATIVA: I **do not do** the housework (Eu não faço as tarefas domésticas).

	HE, SHE, IT...	ELE, ELA...		HE, SHE, IT...	ELE, ELA...
carry	carries	leva	go	goes	vai
do	does	faz	have	has	tem
get dressed	gets dressed	veste-se	have fun	has fun	diverte-se
get ready	gets ready	prepara-se	wash	washes	lava
get up	gets up	levanta-se	watch	watches	olha, observa

INTERROGATIVA: **Do** I do the housework? (Eu faço as tarefas domésticas?).

A **vermelho** é quando DO funciona como AUXILIAR e a **azul** é quando funciona como VERBO FAZER.

#### 4.1.4 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



#### Exercise 1

**Complete these sentences with the correct form of the verbs in present simple**

- I (get up) at 7.30. \_\_\_\_\_
- My sister (get up) at 7.45. \_\_\_\_\_
- We (watch) TV every night. \_\_\_\_\_
- He sometimes (cry) if the film is sad. \_\_\_\_\_
- My sister and her friends often (go) to clubs. \_\_\_\_\_
- She always (wash) her hair before she (go) out. \_\_\_\_\_
- My parents (listen) the news every evening at six. \_\_\_\_\_
- Anne (wake up) at 9.30. \_\_\_\_\_
- Tom always (drink) a coffee after dinner. \_\_\_\_\_
- I always (sing) when I take a shower. \_\_\_\_\_





## Exercise 2

**Complete each phrase, using the correct form of the Present Simple. Attention, some are interrogative and some are negative.**

1. You/watch/much TV?

---

2. TV in your country/have/many American programmes?

---

3. Chocolate / not be / bad for your health.

---

4. You and your friends/play/much sport?

---

5. Chinese people / not have / blond hair.

---

6. The place where you live/have/a sports centre?

---

7. I / not do / the dishes at home.

---

8. You / like / ice cream?

---

9. Ann and Mark / not like / potatoes.

---

10. Tom and I / not go / to the cinema.

---

## Exercise 3

**Fill in the gaps with the correct verb.**

1. Where \_\_\_\_\_ she live?

2. How old \_\_\_\_\_ you?

3. Where \_\_\_\_\_ you now?

4. How well \_\_\_\_\_ you speak English?

5. \_\_\_\_\_ he home at the moment?

6. When \_\_\_\_\_ she usually have lunch?

7. Which \_\_\_\_\_ your brother prefer: juice or milk?

8. What \_\_\_\_\_ their names?

9. How \_\_\_\_\_ you spell your last name?

10. Where \_\_\_\_\_ she going?



## Exercise 4

Fill in the blanks with the correct forms of the verbs below using the present simple:

BE	LOVE	CLEAN	HAVE(x2)	MEET(x2)
GO	SLEEP	TEACH	LEARN	COME

Mary \_\_\_\_\_ a teacher. She \_\_\_\_\_ French. The children \_\_\_\_\_ her and \_\_\_\_\_ a lot from her. Mary \_\_\_\_\_ home at 3:00pm and \_\_\_\_\_ lunch. Then she \_\_\_\_\_ for an hour. In the afternoon she \_\_\_\_\_ shopping or she \_\_\_\_\_ her house. Sometimes she \_\_\_\_\_ her aunt and \_\_\_\_\_ tea with her. Every Sunday she \_\_\_\_\_ her friends.

## Exercise 5

**Add - (e)s to the verbs: Present Simple I**  
**Multiple-choice exercise. Underline the correct answer**

1 Lizzy often (cry).

- Cries
  - Crys
  - Cryes
- 

2 Sue (write) letters every week.

- Writes
  - Writies
  - Writs
- 

3 Mike (play) the bassoon extremely well.

- Playes
  - Plays
  - Plais
-



## Manual do formando | INGLÊS BÁSICO

4 She (speak) English quite well.

Speakes  
Speakies  
Speaks

---

5 She (listen) to music at work.

Listenies  
Listens  
Listenes

---

6 Jerry always (buy) flowers at weekends.

Buyes  
Buys  
Buies

---

7 My sister is 12. She (go) to school.

Goes  
Goies  
Gos

---

8 My friend (study) mathematics every day.

Studies  
Studyes  
Studys

---

9 Mother (watch) TV in the morning.

Watchis  
Watches  
Watches

---

10 Mary (teach) French.

Teachies  
Teachs  
Teaches

---

## 4.2 COLOURS















### | Tópicos

4.2.1 Compreender o vocabulário relativo às cores

4.2.2 Exercícios de consolidação

#### 4.2.1 COMPREENDER O VOCABULÁRIO RELATIVO ÀS CORES

##### Colours

						
red	yellow	blue	purple	orange	green	light green
vermelho	amarelo	azul	violeta	laranja	verde	verde claro
						
black	white	grey	brown	beige	pink	dark green
preto	branco	cinzento	castanho	bege	rosa	verde escuro

1. Em inglês, as cores são INVARIÁVEIS em GÉNERO (masculino e feminino) e NÚMERO (singular e plural).

Ou seja, white significa "branco, branca, brancos, brancas". Por isso, as cores são muito adaptáveis, ao construir uma frase ou oração.

2. Em inglês, as cores, usadas como substantivos, NUNCA são precedidas do artigo definido the.

Vejamos:

Red is a beautiful color, O vermelho é uma cor bonita; Green is my favourite color, O verde é a minha cor preferida.

3. Para indicar que uma cor é "clara" ou "escura", devemos anteceder-las com os adjectivos light (claro) ou dark (escuro). Ex: light purple, violeta claro; dark purple, violeta escuro.

4. Podemos adiantar mais algumas informações:

a) As cores são adjectivos, porque qualificam o substantivo;

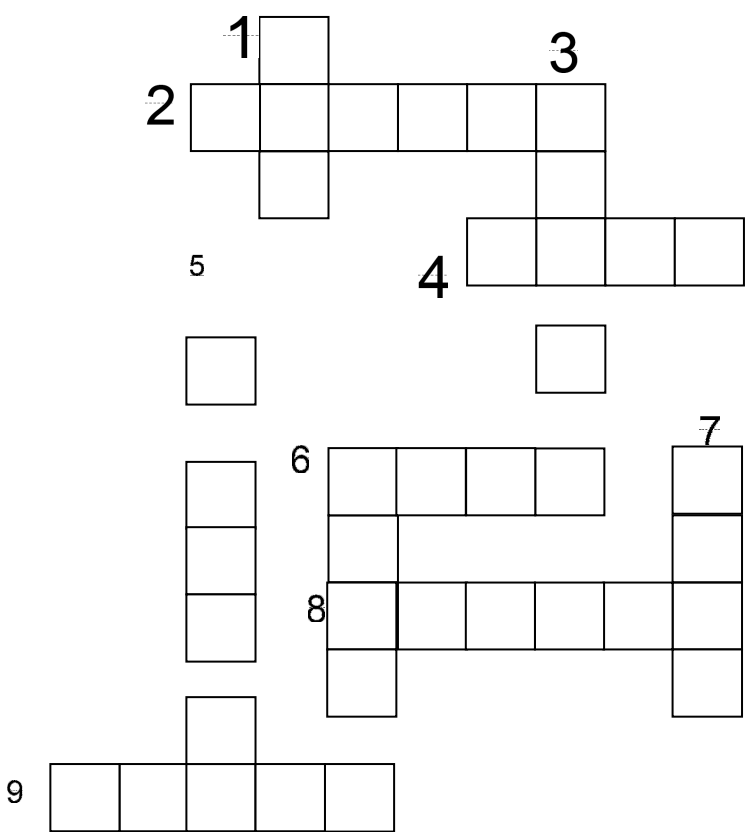
b) Em inglês, os adjectivos vêm SEMPRE antes do substantivo.











Ou seja, em português podemos dizer "blusa branca" ou mesmo "branca blusa" (para enfatizar poeticamente a frase). Em inglês, a ÚNICA possibilidade é white blouse (dizer blouse white é incorrecto).

4.2.2 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO

Exercise 1.

Fill in the crossword



Across:	Down:
2. 	1. 
4. 	3. 
6. 	5. 
8. 	6. 
9. 	7. 



Manual do formando | INGLÊS BÁSICO

## UNIDADE 5

### Objectivos

Esta unidade tem por objectivos: ensinar a dizer as horas em inglês; abordar os pronomes interrogativos nas suas formas mais correntes; irá ainda familiarizar-se com vocabulário relativo ao corpo humano.

### | Tópicos

- TIME;
- WH- WORDS;
- BODY PARTS.

### 5.1. TIME

### | Tópicos

- 5.1.1. Compreender as horas
- 5.1.2. Exercícios de consolidação

#### 5.1.1. COMPREENDER AS HORAS

#### THE TIME / AS HORAS



**What time is it?  
It's five o'clock in the morning. It's 5:00 a.m.**

Que horas são?  
São cinco da manhã.



**It's seven o'clock in the morning.  
It's 7:00 a.m.**

São sete da manhã.



**It's twelve o'clock.  
It's noon.  
It's 12:00 noon.**

É meio-dia.



**It's four o'clock  
in the afternoon.  
It's 4:00 p.m.**

São quatro da tarde.



**It's seven o'clock  
in the evening.  
It's 7:00 p.m.**

São sete da noite.



**It's twelve o'clock  
at night. It's midnight.  
It's 12:00 midnight.**

É meia-noite.

1. Em inglês, as horas são sempre precedidas de um verbo no singular: It's one o'clock (É uma hora);

It's two o'clock (São duas horas).

2. Os americanos não costumam utilizar a expressão half past (e meia). Tratam as horas como se fossem digitais. Contudo, utilizam a quarter past (e um quarto) e a quarter to (menos um quarto).

3. Não se utiliza oralmente o relógio de 24 horas, excepto no caso de horários de transportes públicos.

4. Para dizer que são 03:00 e não 15:00, podemos usar "three o'clock in the afternoon". 17:30 seria "half past five in the afternoon" e para indicar 23:00 prefere-se "eleven o'clock in the evening".

5. Para diferenciar as horas da manhã e da tarde, utilizamos a.m. (ante meridiem, antes do meio-dia) ou p.m. (post meridiem, após o meio-dia):

Ex: He arrives home at 08:00 a.m. (Ele chega a casa às 8 da manhã); He arrives home at 07:56 p.m. (Ele chega a casa às 07:56 da noite). Quando se utiliza a.m. ou p.m. não se pode usar o'clock (em ponto).

Ex: He arrives home at three o'clock in the afternoon (He arrives home at 3 pm).

6. PONTUALIDADE: Para indicar que se "chega a tempo", utiliza-se on time: Lana is never on time (A Lana nunca chega a horas).





It's 5 minutes after 3.  
It's 3:05 (three-oh-five).

São três e cinco.  
São 3 horas e 5 minutos.



It's a quarter to eleven.  
It's 10:45.

São onze menos um quarto.  
São 10 horas e 45 minutos.



It's 10 minutes after 5.  
It's 5:10 (five-ten).

São cinco e dez.  
São 5 horas e 10 minutos.



It's a quarter after seven.  
It's 7:15.

São sete e um quarto.  
São 7 horas e 15 minutos.



It's 9:30 (nine-thirty).

São nove e meia.  
São nove horas e 30 minutos.



It's twenty-five to eleven.  
It's 10:35.

São 11 menos 25.  
São 10 horas e 35 minutos.

### Como dizer as horas em Inglês Britânico e Americano

UK = 

US = 

COM RELÓGIO DE 24 HS.		COM RELÓGIO DIGITAL		
10 em ponto	UK: ten o'clock	10:00	10 a.m.	
	US: ten o'clock		ten a.m.	
10 e um quarto	UK: a quarter past ten	10:15	10:15 a.m.	
	US: a quarter after ten		ten fifteen a.m.	
10 e vinte	UK: twenty past ten	10:20	10:20 a.m.	
	US: twenty after ten		ten twenty a.m.	
10 e meia	UK: half past ten	10:30	10:30 a.m.	
	US: ten thirty		ten thirty a.m.	
11 menos vinte	UK: twenty to eleven	10:40	10:40 a.m.	
	US: twenty to eleven		ten forty a.m.	
11 menos um quarto	UK: a quarter to eleven	10:45	10:45 a.m.	
	US: a quarter to eleven		ten forty-five a.m.	
11 menos cinco	UK: five to eleven	10:55	10:55 a.m.	
	US: five to eleven		ten fifty-five a.m.	



### 5.1.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



#### Exercise 1

Match the times in words in the first column, with the time numbers in the second column.

- |                              |           |
|------------------------------|-----------|
| 1. It's one o'clock          | It's 9.15 |
| 2. It's a quarter past two   | It's 6.45 |
| 3. It's a quarter past three | It's 1.00 |
| 4. It's half past four       | It's 3.15 |
| 5. It's half past five       | It's 2.15 |
| 6. It's a quarter to six     | It's 9.45 |
| 7. It's a quarter to seven   | It's 8.00 |
| 8. It's a quarter to eight   | It's 5.30 |
| 9. It's eight o'clock        | It's 7.45 |
| 10. It's a quarter past nine | It's 4.30 |
| 11. It's a quarter to ten    | It's 5.45 |



#### Exercise 2

Write in full sentences: What time is it?

- a) 9:03 am It's three past nine in the morning
- b) 7:00 pm It's seven o'clock in the evening
- c) 2:45 am \_\_\_\_\_
- d) 6:30 am \_\_\_\_\_
- e) 5:00 pm \_\_\_\_\_
- f) 1:15 pm \_\_\_\_\_
- g) 11:30 am \_\_\_\_\_



## 5.2. PRONOMES INTERROGATIVOS

### | Tópicos

#### 5.2.1. Compreender os pronomes interrogativos

#### 5.2.1. COMPREENDER OS PRONOMES INTERROGATIVOS

### WH- WORDS / PRONOMES INTERROGATIVOS

Informalmente, chamamos WH- WORDS aos pronomes interrogativos de que necessitamos para iniciar perguntas.

1. Chamam-se palavras WH- porque a maioria começa com essas duas consoantes: WHat?, WHere?, WHo?, etc.
2. Algumas formam as perguntas de um modo idiomático, ou seja, diferente do português.

<b>WHAT is your last name?</b> <b>(It's) Oliveira Martins.</b>	<b>QUAL</b> é o seu apelido? (É) Oliveira Martins.
<b>WHAT are your first and middle names?</b> <b>(They're) Maria Fernanda.</b>	<b>QUAIS</b> são os seus primeiro e segundo nomes? (São) Maria Fernanda.
<b>WHAT are Tom and Steve doing?</b> <b>They're sleeping.</b>	<b>QUE</b> estão a fazer o Tom e o Steve? Estão a dormir.
<b>WHAT is the Louvre like?</b> <b>It's fantastic!!</b>	<b>COMO</b> é o Louvre? É fantástico!
<b>WHAT colour are taxis in Lisbon?</b> <b>They're black and green.</b>	<b>DE QUE</b> cor são os táxis em Lisboa? São pretos e verdes.
<b>WHERE is my address book?</b> <b>It's under the briefcase.</b>	<b>ONDE</b> está a minha agenda? Está por baixo da pasta.
<b>WHERE in Portugal are you from?</b> <b>I'm from Porto.</b>	<b>DE QUE PARTE</b> de Portugal és? Sou do Porto.
<b>WHERE in Portugal is Porto?</b> <b>It's in the North.</b>	<b>EM QUE PARTE</b> de Portugal fica o Porto? Fica no Norte.
<b>WHO is this gentleman?</b> <b>He's Mr. Ronald.</b>	<b>QUEM</b> é este senhor? É o Sr. Ronald.
<b>WHO are they?</b> <b>They're Maria and Sérgio Martins.</b>	<b>QUEM</b> são? São a Maria e o Sérgio Martins.

## 5.3. BODY PARTS

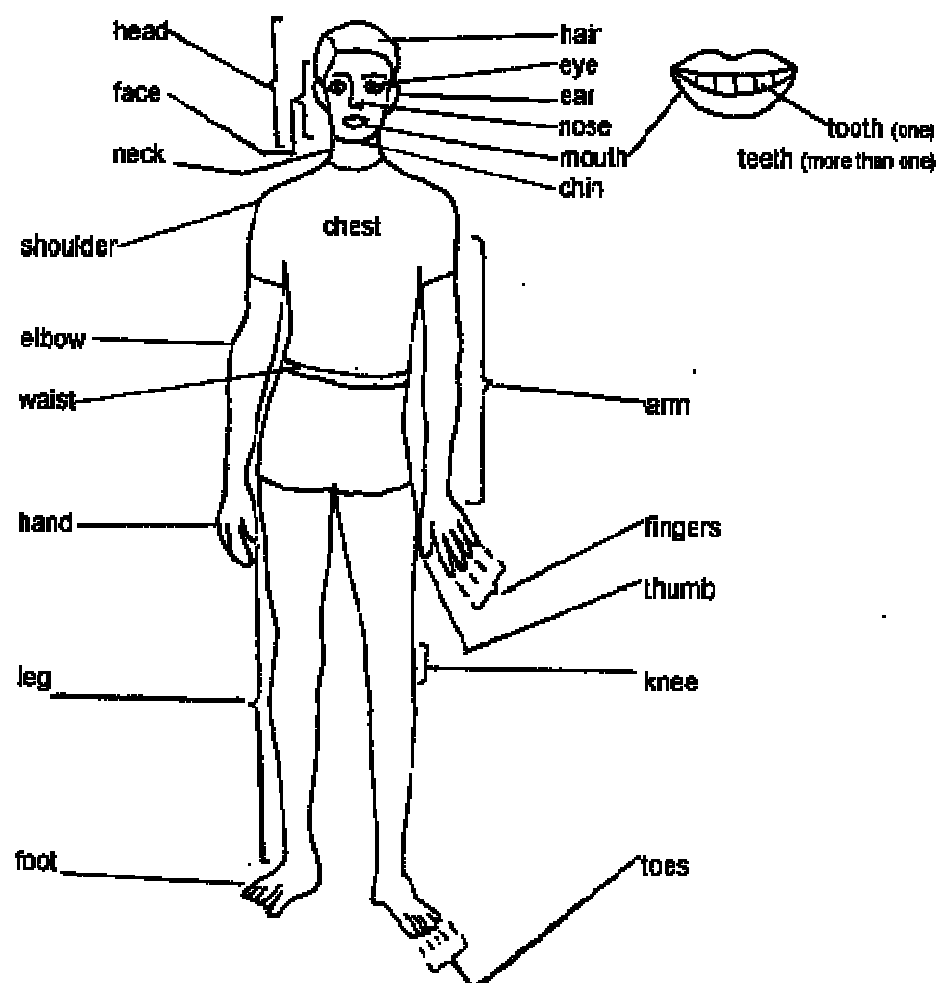
### | Tópicos

5.3.1. Compreender as partes do corpo

5.3.2. Exercícios de consolidação

### 5.3.1. COMPREENDER AS PARTES DO CORPO

#### BODY PARTS



## VERBS CONNECTED WITH BODY VOCABULARY

hear - ouvir  
 see - ver  
 eat - comer  
 bite - morder  
 kneel – ajoelhar-se  
 walk - andar  
 hold - segurar  
 smell - cheirar  
 stand – estar de pé

### 5.3.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



#### | Exercise 1

Write down the correct body part underneath the picture.




---




---




---




---




---




---




---




---




---




---





---




---





---

 | Exercise 2

**Write the correct body part.**

- a) You see with your \_\_\_\_\_
- b) You hear with your \_\_\_\_\_
- c) You bite with your \_\_\_\_\_
- d) You hold with your \_\_\_\_\_
- e) You smell with your \_\_\_\_\_
- f) You eat with your \_\_\_\_\_
- g) You walk with your \_\_\_\_\_
- h) You stand on your \_\_\_\_\_
- i) You kneel on your \_\_\_\_\_

 | Exercise 3

**All words are body parts, choose a letter from each box to create a word then check the answer.**

1. KNEC \_\_\_\_\_
2. ASIWT \_\_\_\_\_
3. DAHE \_\_\_\_\_
4. HUBTM \_\_\_\_\_
5. HMUOT \_\_\_\_\_
6. EKEN \_\_\_\_\_
7. OSEN \_\_\_\_\_

 | Exercise 4

**Write the plural of these words and then write true sentences about yourself**

Singular	Plural	True sentences
1. Leg	<i>Legs</i>	<i>I have two legs</i>
2. Finger		
3. Mouth		
4. Hand		
5. Face		
6. Head		
7. Nose		
8. Foot	<i>Feet</i>	



## UNIDADE 6

### 6.1. COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS

#### Objectivos

Esta unidade tem por objectivo dar a conhecer os conceitos básicos relacionados com substantivos contáveis e incontáveis, o que aproveitaremos também na abordagem ao vocabulário relativo a comidas e bebidas.

#### | Tópicos

- COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS;
- FOOD AND DRINK;

### COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS

#### | Tópicos

- 6.1.1 Compreender o que são substantivos contáveis.
- 6.1.2 Compreender o que são substantivos incontáveis.
- 6.1.3 Contáveis vs. incontáveis.
- 6.1.4 Compreender o uso de *some*, *any*, *not any* e *no*.
- 6.1.5 Exercícios de consolidação.

#### 6.1.1 COMPREENDER O QUE SÃO SUBSTANTIVOS CONTÁVEIS

##### | COUNTABLE NOUNS (SUBSTANTIVOS CONTÁVEIS)

Por exemplo: (a) car – (um) automóvel; (a) flower – (uma) flor; (an) apple – (uma) maçã. Podemos usar esta fórmula: ONE/TWO/THREE + COUNTABLE NOUN (um/dois/três... + substantivo contável). Podemos usá-los deste modo, porque PODEMOS CONTÁ-LOS: ONE car, TWO flowers, THREE apples,

etc. (UM automóvel, DUAS flores, TRÊS maçãs, etc.).

Os substantivos contáveis podem estar no SINGULAR (= one, um) ou no PLURAL (= two or more, dois ou mais). Vejamos estes exemplos:

SINGULAR: a car, my car, the car, etc. (um automóvel, o meu automóvel, o automóvel, etc.)

PLURAL: cars, two cars, the cars, some cars, many cars, etc. (os automóveis, dois automóveis, os automóveis, uns ou alguns automóveis, muitos automóveis, etc.).



### | REPARE AGORA NESTAS CURIOSIDADES GRAMÁTICAS:

Terá reparado que cars e the cars se traduzem em ambos os casos por os automóveis. Vejamos:

a) Quando nos referimos a "os automóveis" EM GERAL, ou seja, a TODOS os automóveis do mundo,

NÃO PODEMOS USAR o artigo definido the: CARS are expensive (OS AUTOMÓVEIS são caros).

O mesmo ocorre com qualquer outro substantivo: ELEPHANTS don't fly (OS ELEFANTES não voam).

b) Quando nos referimos a "os automóveis" EM PARTICULAR, ou seja, aos automóveis específicos de

que estamos a falar, DEVEMOS USAR o artigo definido the: He's buying THE CARS (Ele está a comprar OS AUTOMÓVEIS). Pressupõe-se que ele está a comprar os automóveis sobre os quais nos falou em algum momento.

### | ÚLTIMA OBSERVAÇÃO SOBRE ESTE PONTO:

NÃO DIGA: I don't have car para significar Não tenho automóvel.

DEVE DIZER: I don't have a car.

## 6.1.2 COMPREENDER O QUE SÃO SUBSTANTIVOS INCONTÁVEIS

### | UNCOUNTABLE NOUNS (SUBSTANTIVOS INCONTÁVEIS)

Por exemplo: water – água; rain – chuva; rice – arroz; money – dinheiro, etc.

NÃO PODEMOS USAR a fórmula ONE/TWO/THREE + UNCOUNTABLE NOUN (water/rain/rice, etc.).

NÃO PODEMOS DIZER: one water, two rains, etc.

### | OS SUBSTANTIVOS INCONTÁVEIS TÊM UMA FORMA ÚNICA:

money, the money, my money, some money, much money, etc. Exemplos:

I have some money (Tenho algum dinheiro); There isn't much money here (Não há muito dinheiro aqui);

Money isn't everything (O dinheiro não é tudo).





## | ÚLTIMA OBSERVAÇÃO SOBRE ESTE PONTO:

NÃO PODEMOS USAR A FÓRMULA A/AN + UNCOUNTABLE NOUNS:

a money (um dinheiro); a music (uma música); etc.

MAS PODEMOS EXPRESSAR ISTO DA SEGUINTE FORMA:

a piece of cheese (um pedaço de queijo); a piece of music (um fragmento de música); a glass of water (um copo de água); a bar of chocolate (uma barra de chocolate); a game of tennis (uma partida de ténis).

Ou seja, mencionando sempre a menor unidade do substantivo (pedaço, fragmento, copo, barra, partida, etc.).

## 6.1.3 CONTÁVEIS VS. INCONTÁVEIS

### Countable vs. Uncountable COUNTABLE / CONTÁVEIS

Singular	Plural
An apple <i>Uma maçã</i>	Apples <i>Maçãs</i>
A carrot <i>Uma cenoura</i>	Carrots <i>Cenouras</i>
A potatoe <i>Uma batata</i>	Potatoes <i>Batatas</i>

I'm eating an apple Estou a comer uma maçã
Apples are my favourite fruit A maçã é a minha fruta favorita
I like apples Eu gosto de maçãs

### UNCOUNTABLE / INCONTÁVEIS

Singular only
Yogurt <i>logurte</i>
Beef <i>Bife</i>
Broccoli <i>Bróculos</i>

I'm eating yogurt Estou a comer iogurte
Yogurt is delicious iogurte é delicioso
I love yogurt Eu adoro iogurte





### 6.1.4 SOME, ANY, NOT ANY, NO

#### | COMO USAR SOME, ANY, NO, NOT ANY...

**SOME** (alguns, algumas) utiliza-se para frases AFIRMATIVAS. O verbo da frase deve estar na forma AFIRMATIVA.

Helen pays **SOME** attention in class. (A Helen presta **ALGUMA** atenção nas aulas).

**ANY** (alguns, algumas, quaisquer) utiliza-se para frases INTERROGATIVAS. O verbo da frase deve estar na forma INTERROGATIVA.

Does Helen pay **ANY** attention in class?

(A Helen presta **ALGUMA** atenção nas aulas?).

**NO** (nada, nenhum, nenhuma) utiliza-se para frases NEGATIVAS. O verbo da frase deve estar na forma AFIRMATIVA.

Helen pays **NO** attention in class. (A Helen não presta **NENHUMA** atenção nas aulas).

**NOT ANY** (nada, nenhum, nenhuma) utiliza-se para frases NEGATIVAS. O verbo da frase deve estar na forma NEGATIVA.

Helen does **NOT** (doesn't) pay **ANY** attention in class. (A Helen não presta **NENHUMA** atenção nas aulas).

AFFIRMATIVE STATEMENTS	QUESTIONS AND NEGATIVE STATEMENTS
FRASES AFIRMATIVAS	PERGUNTAS E FRASES NEGATIVAS
<b>We need some vegetables.</b>	<b>Do you want any carrots?</b> <b>We don't need any carrots.</b>
Precisamos de <b>algumas</b> verduras.	Queres <b>algumas</b> cenouras? Não precisamos de ( <b>quaisquer</b> ) cenouras.
<b>We need some meat.</b>	<b>Do you want any chicken?</b> <b>We don't need any chicken.</b>
Precisamos de <b>alguma</b> carne.	Queres ( <b>algum</b> ) frango? Não precisamos de ( <b>qualquer</b> ) frango.
<b>We need some.</b>	<b>Do you want any?</b> <b>We don't need any.</b>
Precisamos de <b>alguns/mas</b> .	Queres <b>alguns/mas</b> ? Não precisamos de <b>nenhum/a</b> .

### 6.1.5 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO

#### | Exercise 1.

**Try and correct the mistakes given in the following sentences**

Ex: I don't eat a meat

I don't eat meat

1. I don't have car \_\_\_\_\_
2. A potatoes aren't expensive \_\_\_\_\_
3. Ann never wears hat. \_\_\_\_\_
4. Are you looking for job? \_\_\_\_\_
5. Mary doesn't eat a meat. \_\_\_\_\_
6. I'm going to party tonight. \_\_\_\_\_
7. Do you like a cheese? \_\_\_\_\_
8. Do you want cup of coffee? \_\_\_\_\_
9. I have great idea. \_\_\_\_\_
- 10 Peru is country in South America. \_\_\_\_\_

#### | Exercise 2.

**Fill in the gaps with some / any / no**

1. We need \_\_\_\_\_ potatoes for the potato salad.
2. Is there \_\_\_\_\_ mayonnaise at home.
3. I don't want \_\_\_\_\_ broccoli in the salad. I hate it!
4. We need \_\_\_\_\_ rice today.
5. There are \_\_\_\_\_ apples in the refrigerator.
6. There isn't \_\_\_\_\_ bread. Please go and buy some.

## 6.2. FOOD AND DRINK















## | Tópicos























6.2.1 Compreender o vocabulário relativo a comidas e bebidas.
















6.2.2 Exercícios de consolidação

## 6.2.1 VOCABULÁRIO RELATIVO A COMIDAS E BEBIDAS

## | FRUIT &amp; VEGETABLES

FRUIT		VEGETABLE	
	Apple (Maçã)		Artichoke (Alcachofra)
	Apricot (Damasco)		Asparagus (Espargos)
	Avocado (Abacate)		Aubergine / Eggplant (Beringela)
	Banana (Banana)		Bean (Feijão)
	Cherry (Cereja)		Broccoli (Brócolos)
	Coconut (Coco)		(White) Cabbage (Couve Branca)
	Cranberry (Amora)		Cauliflower (Couve-Flor)

	(Black) Currant (Groselha)		Celery (Aipo)
	Grape (Uva)		Chilli pepper (Malagueta)
	Grapefruit (Toranja)		Cucumber (Pepino)
	Kiwi (Kiwi)		Garlic (Alho)
	Lemon (Limão)		Ginger (Gengibre)
	Mango (Manga)		Kohlrabi (Couve-Rábano)
	(Water) Melon (Melancia)		Leek (Alho-Francês)
	Orange (Laranja)		Mushroom (Cogumelo)
	Peanut (Amendoim)		Onion (Cebola)
	Peach (Pêssego)		Parsley (Salsa)
	Pear (Pêra)		Pea (Ervilha)

	Pineapple (Ananás)		(Green) Pepper (Pimento Verde)
	Pomegranate (Romã)		Potato (Batata)
	Raspberry (Framboesa)		Radish (Rabanete)
	Strawberry (Morango)		Spring Onion (Cebolinha)
	Tomato (Tomate)		(Brussels) Sprouts (Couve de Bruxelas)
	Walnut (Noz)		Sweet Corn (Milho Doce)
	Lime (Lima)		Zucchini / Courgette (Courgette)
	Papaya (Papaia)		

## | MEAT &amp; FISH / SHELFISH

MEAT	CARNE	FISH / SHELFISH	PEIXE / MARISCO
<b>Beef</b>	Bife	<b>Fish</b>	Peixe
<b>Chicken</b>	Frango	<b>Shrimp</b>	Camarão
<b>Turkey</b>	Peru	<b>Mussels</b>	Mexilhões
<b>Pork</b>	Porco	<b>Salmon</b>	Salmão
<b>Sausage</b>	Salsicha	<b>Cod</b>	Bacalhau
<b>Duck</b>	Pato	<b>Trout</b>	Truta

## | DAIRY PRODUCTS

Milk	Leite
Cheese	Queijo
Butter	Manteiga
 egg	Ovo
 boiled egg	Ovo cozido
 scrambled egg	Ovos mexidos
 fried egg	Ovo frito





## | DRINKS






Milk	Leite
Coffee	Café
Tea	Chá
Water	Água
Juice	Sumo
Soda	Refrigerante
Wine	Vinho
Beer	Cerveja



## | FOOD AND COUNTABLE / UNCOUNTABLE NOUNS

	<b>These are bananas.</b> Estas são bananas.		<b>This is pasta.</b> Isto é massa.
	<b>These are oranges.</b> Estas são laranjas.		<b>This is bread.</b> Isto é pão.
	<b>These are apples.</b> Estas são maçãs.		<b>These are beans.</b> Estes são feijões.
	<b>These are strawberries.</b> Estes são morangos.		<b>This is rice.</b> Isto é arroz.
	<b>These are mangoes.</b> Estas são mangas.		<b>These are potatoes.</b> Estas são batatas.

	<b>These are carrots.</b> Estas são cenouras.		<b>This is milk.</b> Isto é leite.
	<b>These are tomatoes.</b> Estes são tomates.		<b>These are eggs.</b> Estes são ovos.
	<b>This is broccoli.</b> Estes são bróculos.		<b>This is cheese.</b> Isto é queijo.
	<b>These are green beans.</b> Estas são vagens.		<b>This is butter.</b> Isto é manteiga.
	<b>These are peppers.</b> Estes são pimentos.		<b>This is yogurt.</b> Isto é iogurte.

				
<b>This is chicken</b>	<b>This is lamb</b>	<b>This is beef</b>	<b>This is shrimp</b>	<b>This is salmon</b>



6.2.2 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO

| Exercise 1

**Write the food in the correct column either countable or uncountable**

*Apples/bananas/beans/beef/bread/broccoli/butter/carrots/cheese/chicken/eggs/green  
beans/lamb/mangoes/milk/oranges/pasta/peppers/potatoes/rice/salmon/shrimp/  
strawberries/tomatoes*

**Countable**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Uncountable**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

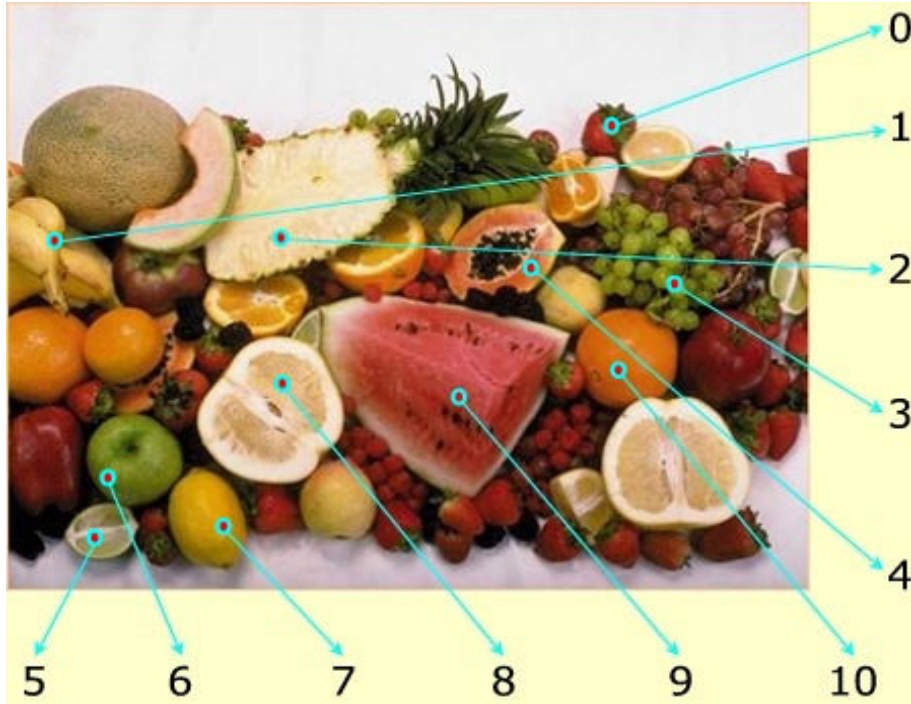
---

---

---

| Exercise 2.

Name the fruit indicated from 1-10. Look at the example



Example: 0 –strawberry

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



## | Exercise 3.

In each sentence underline the correct option as is done in the example.

Carrots is/are very healthy.

1. Strawberries is/are my favourite fruit. I love strawberries.
2. I think mangoes is/are delicious
3. Green beans is/are my favourite vegetable.
4. Broccoli is/are very good for you.
5. I think cheese is/are awful. I hate cheese.
6. Chicken is/are my favourite meat.



## | Exercise 4.

Match the words in the first column to the best available answer in the second column.

\_\_\_\_\_ leek



\_\_\_\_\_ cauliflower



\_\_\_\_\_ broccoli



\_\_\_\_\_ eggplant



\_\_\_\_\_ Chili pepper



\_\_\_\_\_ cucumber



\_\_\_\_\_ asparagus



\_\_\_\_\_ garlic



\_\_\_\_\_ onions



\_\_\_\_\_ Mushroom





## | Exercise 5.

**Read the text and answer the questions**

It's Friday afternoon and John's friend Mark is coming for tea tomorrow.

Mrs. S: John, is Mark coming for tea tomorrow?

John: Yes mum, I told you yesterday!

Mrs. S: Oh did you? Sorry, I must have forgotten.

John: What are we having?

Mrs. S: I don't know yet, I was just writing out the shopping list. What sort of things does he like?

John: Anything, just about. I know he hates pasta though; he never eats school dinner if it's pasta.

Mrs. S: OK, what about pizza.

John: Yeah, pizza would be great, not too much salad though please mum.

Mrs. S: How about a fruit salad for pudding instead?

John: With ice cream?

Mrs. S: Yes, ok.

John: Great, I can't wait!

**Entertaining at Home - It's Saturday and John's friend Mark has just arrived.**

John: Hi Mark!

Mark: Hi John, how's it going?

John: Fine, and you?

Mark Oh you know.

John: Yeah, tell me about it.

Mrs. S: Hello Mark, how are you.

Mark: Very well thank you Mrs. Smith.

John Mum, can we go and play in my room?

Mrs. S: Yes, after tea. We're having pizza tonight Mark, is that alright?

Mark: Yes Mrs. Smith that should be fine, but I am a vegetarian.

Mrs. S: Oh John, you didn't tell me!

John Sorry mum, I didn't know.

Mrs. S: Well it's just as well I bought mushroom pizza as well then, isn't it?

Mark: I'm sorry if it's any trouble Mrs. Smith.

Mrs. S: Don't worry Mark, it's not your fault, we can eat the salami pizza and you can have the mushroom one. Why don't you both go and play upstairs, tea will be a little bit longer than expected!

John: This way Mark.



## Manual do formando | INGLÊS BÁSICO

1. Mark comes for tea on Friday.
  - A. True
  - B. False
  - C. Don't know
  
2. John hasn't told his mum that Mark is coming for tea.
  - A. True
  - B. False
  - C. Don't know
  
3. Mark never eats pasta.
  - A. True
  - B. False
  - C. Don't know
  
4. John loves salami.
  - A. True
  - B. False
  - C. Don't know
  
5. Mark will eat anything.
  - A. True
  - B. False
  - C. Don't know
  
6. John's mum only has pizza with meat.
  - A. True
  - B. False
  - C. Don't know
  
7. Vegetarians don't eat meat.
  - A. True
  - B. False
  - C. Don't know
  
8. John and Mark eat after playing.
  - A. True
  - B. False
  - C. Don't know

## UNIDADE 7

### Objectivos

Esta unidade tem por objectivo dar a conhecer o vocabulário relativo à casa e, em seguida, abordar as preposições de lugar.

### | Tópicos

- HOUSE VOCABULARY;
- PREPOSITIONS OF PLACE.

## 7.1.HOUSE

### | Tópicos

7.1.1. Compreender o vocabulário relativo à casa

7.1.2. Exercícios de consolidação

### 7.1.1. COMPREENDER O VOCABULÁRIO RELATIVO À CASA

#### HOUSE / CASA



**living room**  
sala de estar



**dining room**  
sala de jantar



**kitchen**  
cozinha



**bedroom**  
quarto

**bathroom**  
quarto de banho



**basement**  
cave



**garage**  
garagem



**yard**  
pátio



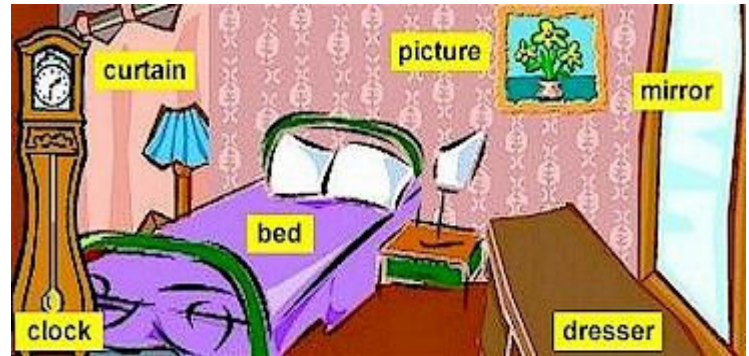
**garden**  
jardim

**FOUR ROOMS / QUATRO DIVISÕES**

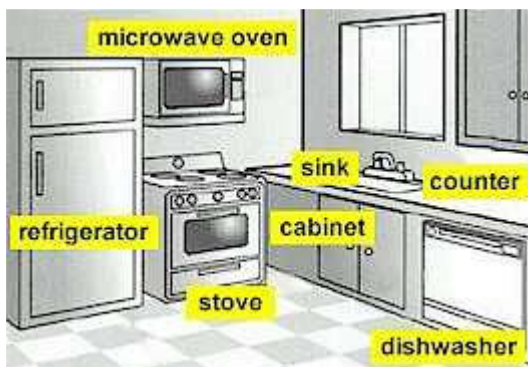
Living-room



Bedroom



kitchen



Bathroom



**Living room:** lamp (candeeiro), bookcase (estante de livros), sofa (sofá), table (mesa), rug (tapete), armchair (poltrona).

**Bedroom:** curtain (cortinado), picture (quadro), mirror (espelho), clock (relógio), bed (cama), dresser (aparador), wardrobe (guarda-roupa).

**Kitchen:** microwave oven (forno micro-ondas), refrigerator/ fridge (frigorífico), sink (lava-louça), counter (banca), cabinet (armário), stove (fogão), dishwasher (máquina de lavar-louça).

**Bathroom:** mirror (espelho), shower (duche), sink (lavatório), cabinet armário), toilet (sanita), bathtub (banheira).



## 7.1.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



## | Exercise 1

**Write the correct room**

- a) Where do you usually cook meals? \_\_\_\_\_
- b) Where do you usually get washed? \_\_\_\_\_
- c) Where do you usually grow flowers and cut the grass? \_\_\_\_\_
- d) Where do you usually eat dinner? \_\_\_\_\_
- e) Where do you usually sit on a sofa and watch TV? \_\_\_\_\_
- f) Where do you usually park the car? \_\_\_\_\_
- g) Where do you usually sleep? \_\_\_\_\_



## | Exercise 2

**Match the words with the pictures**

Sofa



TV



Table



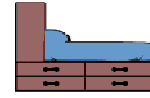
Bed



Mirror

Armchair





Chair  
Desk  
Fridge  
Shower

### | Exercise 3

**Read the following text:**

#### The Smiths' House

Mr Smith's house has got four bedrooms, a living-room, a dining-room, a kitchen, a bathroom and a separate toilet. There is a toilet in the bathroom too. The bedrooms and the bathroom are upstairs, and the living-room, the dining-room, the kitchen and the toilet are downstairs.

The first bedroom is Mr and Mrs Smith's, the second one is John's, the third one is Mary's, and the fourth one is Anne's. Catherine's baby bed is in Anne's bedroom too.

When you enter Mr Smith's house, the room on your left is the living-room, and the room on your right is the dining-room. Where is the kitchen? It is behind the dining-room. And where is the toilet? It is straight on, in front of you. There is a garden behind the house, but it is not big. Is there a garden in front of the house too? Yes, there is, but it is very small.

When you go upstairs, Mr and Mrs Smith's bedroom is on your left. The bedroom on your right is John's, and the bathroom is between his bedroom and Mary's. Anne's bedroom is behind Mary's.

There is a big bed and two big wardrobes in Mr and Mrs Smith's bedroom, and there is a small bed and a wardrobe in John's room. John and Mary's beds are big and Anne's bed is small. The wardrobe in Mary's room is very big, and the wardrobe in John's room is small.

Anne's room has got blue walls, and there are white ships and green islands on them, because it is a child's bedroom. John's bedroom has got white walls, and Mary's has got grey walls. John has got pictures of horses on his walls, and Mary has got pictures of beautiful clothes.



**And now circle the correct answer**

### **The Smiths' House**

1 Which of the following is correct?

Three of Mr Smith's bedrooms are upstairs, and one of them is downstairs.

Mr Smith's four bedrooms are downstairs.

Mr Smith's four bedrooms are upstairs.

---

2 Choose the correct sentence

There is one toilet in Mr Smith's house. It is downstairs.

There are two toilets in Mr Smith's house. One of them is upstairs.

There is one toilet in Mr Smith's house. It is upstairs.

---

3 Choose the correct answer:

The living room is upstairs.

The living room is downstairs.

The dining room is upstairs.

---

4 Choose the correct answer:

There are two beds in Anne's bedroom.

There is one bed in Anne's bedroom.

There are three beds in Anne's bedroom.

---

5 Choose the correct answer:

The kitchen is between the living-room and the dining-room.

The dining-room is between the living-room and the kitchen.

The living-room is between the dining-room and the kitchen.

---

6 Choose the correct answer:

There is a small garden in front of the house, and there is a big one behind it.

There is a small garden in front of the house, and there is a small one behind it.

There is a big garden in front of the house, and there is a big one behind it.

---

7 Choose the correct answer:

The bathroom is between the first bedroom and the second one.

The bathroom is between the second bedroom and the third one.

The bathroom is between the third bedroom and the fourth one.

---

8 Choose the correct answer:

John's bedroom is behind Mary's.

Mary's bedroom is in front of John's.

Mary's bedroom is in front of Anne's.



---

9 Choose the correct answer:

Anne's room is on a green island.

Anne's room is in a white ship.

Anne's room is a child's bedroom.

---

10 Choose the correct answer:

There are pictures in all of the children's bedrooms

There are pictures in some of the children's bedrooms.

There aren't any pictures in the children's bedrooms.

## 7.2. PREPOSITIONS OF PLACE

### 7.2.1. COMPREENDER AS PREPOSIÇÕES DE LUGAR

#### | Tópicos

7.2.1. Compreender as preposições de lugar

7.2.2. Exercícios de consolidação

#### PREPOSITIONS OF PLACE / PREPOSIÇÕES DE LUGAR



**in**



**on**



**under**



**next to**



**behind**



**in front of**

**IN** (áreas)

- in bed
- in the park, in the woods, in the forest, in the desert
- in the square, in the village, in town, in the city, in the country
- in London, in Oxford, in Lisbon, in Paris
- in England, in Portugal, in Spain, in France
- **on** a farm (exceção)

**IN**

- in the pocket, in the cupboard, in the box, in the fridge
- in the office, in the classroom, in the bedroom, in the living room
- in the water, in the swimming pool, in the river, in the lake
- \* in the cinema, \* in the theatre, \* in the supermarket, \* in the pub
- in hospital, in church, in prison

**ON** (linhas)

- on the river, on the beach, on the coast, on the shore
- on the border, on the road, on the edge, on the line

**ON** (superfícies)

- on the table, on the door, on the floor, on the wall, on the ceiling
- on land, on the moon, on earth

**AT** (pontos)

- \* at the cinema, \* at the theatre, \* at the supermarket, \* at the pub
- at the butcher's, at the chemist's, at the grocer's
- at the door, at the entrance
- at Harrods, at Heathrow Airport, at Gatwick Airport
- at university, at Oxford <sup>(1)</sup>, at Cambridge <sup>(1)</sup>
- at London <sup>(2)</sup>, at Lisbon <sup>(2)</sup>, at Faro <sup>(2)</sup>
- at school, at home, at work, at church



- at the bus-stop, at the crossroads

<sup>(1)</sup> universidades das respectivas cidades

<sup>(2)</sup> pontos de paragem de uma viagem

### AT (moradas, actividades)

- at 15 Oxford Street, at the same address
- at the party, at the meeting



### \* in & at with buildings

**in** – when we mean inside a building (edifício): There are 400 seats in the cinema.  
It was raining, so we waited in the pub.

**at** – But we use at when we mean an event (acontecimento), the normal purpose of the building (o propósito do edifício): I was at the cinema last night. (=watching a film)

My parents are at the pub. (=having a drink)

### Preposições de lugar

above	sobre, em cima de, por cima de
across	do outro lado
amid	entre (vários, mas não faz parte do grupo)
among	entre (vários, mas faz parte do grupo)
around	em volta de, em torno de
at	em
at the back	atrás (no fundo)
at the front	à frente
away from	longe de
behind	atrás de
below	debaixo de, abaixo de
beneath	debaixo de, abaixo de
beside	ao lado de, junto de, ao pé de



## Manual do formando | INGLÊS BÁSICO

between	no meio de, entre (dois)
by	perto de, junto a, ao lado de, ao pé de
in	dentro de, em
in front of	em frente de
in the middle of	no meio de
inside	dentro de
near	perto, perto de
next to	ao lado de
off	afastado de, longe de
on	sobre, em cima de, em
on the left	à esquerda
on the right	à direita
on top of	em cima de, sobre
opposite	em frente de, diante de, defronte de
out of	fora de
outside	fora de
over	sobre, em cima de, por cima de
under	debaixo de, por baixo de, sob
underneath	debaixo de, por baixo de, sob
within	dentro de



## 7.2.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO

 | Exercise 1

Fill in the gaps with:

IN / ON / UNDER / NEXT TO / BEHIND / IN FRONT OF



1. The briefcase is  
\_\_\_\_\_ the television



2. The keys are  
\_\_\_\_\_ the handbag



3. The wallet is  
\_\_\_\_\_ the newspaper



4. The umbrella is  
\_\_\_\_\_ the wastebasket



5. The comb is  
\_\_\_\_\_ the hairbrush



6. The notebooks are  
\_\_\_\_\_ the dictionary



## | Exercise 2

**Fill in the gaps with the following prepositions: IN / ON / AT**

1. Good luck \_\_\_\_\_ Monday!
2. He is sitting \_\_\_\_\_ the bench.
3. He was born \_\_\_\_\_ Scotland.
4. There are maps and pictures \_\_\_\_\_ the walls.
5. They've got a nice house \_\_\_\_\_ the south of Portugal.
6. He has got a pencil \_\_\_\_\_ his hand.
7. The exam is \_\_\_\_\_ Friday 24th of November.
8. The garden is \_\_\_\_\_ the back of the house.
9. The name of the street is \_\_\_\_\_ the bottom of the page.
10. Please write your name \_\_\_\_\_ this line.
11. Mary and Andrew live \_\_\_\_\_ a farm
12. Turn left \_\_\_\_\_ the end of this road.
13. He lives \_\_\_\_\_ Sweden.
14. Joan works \_\_\_\_\_ home.
15. I am sitting \_\_\_\_\_ the sofa and watching TV.
16. Mark is lying \_\_\_\_\_ his bed because he is tired.



## UNIDADE 8

### 8.1. PRESENT CONTINUOUS

#### Objectivos

Esta unidade tem por objectivo compreender o tempo verbal Present Continuous, bem como perceber e utilizar o Present Simple e o Present Continuous. Pretende ainda apresentar vocabulário sobre empregos, o que as pessoas fazem e onde trabalham.

#### | Tópicos

- PRESENT CONTINUOUS;
- JOBS

### PRESENT CONTINUOUS

#### | Tópicos

- 8.1.1 Compreender o que é o Present Continuous nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- 8.1.2 Present Simple vs Present Continuous
- 8.1.3 Exercícios de consolidação

#### 8.1.1. COMPREENDER O QUE É O PRESENT CONTINUOUS

##### | O que é o Present Continuous

**ISTO É MUITO IMPORTANTE!**

O tempo Presente Contínuo (também designado Progressivo) forma-se com o presente do verbo SER

(to be) mais o gerúndio (...ing em inglês) do verbo que se deseja conjugar. De notar que, em português continental, utilizamos mais frequentemente 'a + Infinito' (Ex.: Estou a comer e não Estou comendo). Este

tempo verbal indica uma acção em desenvolvimento (que está a ocorrer agora, neste momento).

Por isso, habitualmente

as frases no Presente Contínuo levam o advérbio AGORA (now, em inglês).

A fórmula matemática seguinte irá ajudar a uma melhor compreensão. As colunas 1, 2 e 3 pertencem ao Quadro Verbal, mas para o Presente Contínuo deve utilizar UNICAMENTE a coluna 1:

### | A fórmula do Present Continuous

subject + am/is/are + 1 > ing			1	2	3
			go	?	?
Affirmative	Negative	Interrogative			
I am eating	I am not eating	Am I eating ?			
You are eating	You are not eating	Are you eating ?			
He is eating	He is not eating	Is he eating ?			
She is eating	She is not eating	Is she eating ?			
It is eating	It is not eating	Is it eating ?			
We are eating	We are not eating	Are we eating ?			
You are eating	You are not eating	Are you eating ?			
They are eating	They are not eating	Are they eating ?			

#### Affirmative

I am eating

I'm eating

He is eating

He's eating

We are eating

We're eating

#### subject + am/is/are + 1 > ing

- Eu estou a comer

- Eu estou a comer (contracção)

- Ele está a comer

- Ele está a comer (contracção)

- Nós estamos a comer

- Nós estamos a comer (contracção)

#### Negative

I am not eating

I'm not eating

He is not eating

He's not eating

We are not eating

We're not eating

#### subject + am/is/are + not + 1 > ing

- Eu não estou a comer

- Eu não estou a comer (contracção)

- Ele não está a comer

- Ele não está a comer (contracção)

- Nós não estamos a comer

- Nós não estamos a comer (contracção)

#### Interrogative

Am I eating?

Is he eating?

Are we eating?

#### Am/Is/Are + subject + be + 1 > ing?

- Estou a comer?

- Está a comer?

- Estamos a comer?



### 8.1.2 PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS

We use present simple and not present continuous with the following verbs:

- **Verbs of thinking:** think; believe; agree; understand; know; remember; forget.
- **Verbs of feeling:** want; wish; love; hate
- **Verbs of perception:** see; hear; notice
- **Verbs of possession:** have; own; belong
- **Reporting verbs:** say; ask; tell; answer
- **Other verbs:** cost; weigh; seem; appear; need

We use present continuous and never present simple when we talk about personal plans and arrangements

- What time **are** you **meeting** me? ✓
- What time do you meet me? X

### 8.1.3. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



#### | Exercise 1

**Traduza estas frases para Inglês, utilizando o Presente Contínuo:**

- 1.O Steve e o Mike estão a jogar ténis agora. \_\_\_\_\_
- 2.Está a nevar e eu não estou a usar botas. \_\_\_\_\_
- 3.Não estás a usar um casaco castanho. \_\_\_\_\_
- 4.Estão a usar os vossos óculos azuis? \_\_\_\_\_
- 5.Estás a abrir a tua carteira verde? \_\_\_\_\_
- 6.A Jennifer está a correr agora. \_\_\_\_\_
- 7.O Daniel não está a apanhar um táxi. \_\_\_\_\_
- 8 A Sra. Lee está a conduzir em Miami? \_\_\_\_\_
- 9.O Sr. Tavares está a nadar neste momento. \_\_\_\_\_
- 10.Estou a fechar o meu livro cinzento. \_\_\_\_\_



## | Exercise 2

### Put the verbs between brackets into the present continuous.

1. Could I ring you back in a few minutes? I \_\_\_\_\_ (talk) to someone on the phone on the other line.
2. Joan is upstairs with Anne and Mark. They \_\_\_\_\_ (have) a meeting about the party.
3. What \_\_\_\_\_ (you / do) here? I thought you had gone to the airport.
4. Could you tell Mr. Spencer that Miss Ameldi is here? He \_\_\_\_\_ (expect) me.
5. Oh no, the printer \_\_\_\_\_ (not / work).
6. This is a very bad line. \_\_\_\_\_ (you / call) from your mobile?
7. I \_\_\_\_\_ (phone) to say that I'll be home late this evening.

## | Exercise 3

### Fill in the gaps with the present simple or present continuous

1. Every Monday, Sally (drive) \_\_\_\_\_ her kids to football practice.
2. Usually, I (work) \_\_\_\_\_ as a secretary at ABT, but this summer I (study) \_\_\_\_\_ French at a language school in Paris. That is why I am in Paris.
3. Shhhhh! Be quiet! John (sleep) \_\_\_\_\_
4. Don't forget to take your umbrella. It (rain) \_\_\_\_\_.
5. I hate living in Seattle because it (rain, always) \_\_\_\_\_.
6. I'm sorry I can't hear what you (say) \_\_\_\_\_ because everybody (talk) so loudly.
7. Justin (write, currently) \_\_\_\_\_ a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when he is finished.
8. A: Do you want to come over for dinner tonight?  
B: Oh, I'm sorry, I can't. I (go) \_\_\_\_\_ to a movie tonight with some friends.
9. The business cards (be, normally) \_\_\_\_\_ printed by a company in New York. Their prices (be) \_\_\_\_\_ inexpensive, yet the quality of their work is quite good.
10. This delicious chocolate (be) \_\_\_\_\_ made by a small chocolatier in Zurich, Switzerland.



## | Exercise 4

**Fill in the gaps with the present simple or present continuous**

A Trekking Journal

November 12, 1997

Today (be) \_\_\_\_\_ the second day of my trek around Mount Annapurna. I am exhausted and my legs (shake) \_\_\_\_\_; I just hope I am able to complete the trek. My feet (kill, really) \_\_\_\_\_ me and my toes (bleed) \_\_\_\_\_, but I (want, still) \_\_\_\_\_

to continue.

Nepal is a fascinating country, but I have a great deal to learn. Everything (be) \_\_\_\_\_ so different, and I (try) \_\_\_\_\_ to adapt to the new way of life here. I (learn) \_\_\_\_\_ a little bit of the language to make communication easier; unfortunately, I (learn, not) \_\_\_\_\_ foreign languages quickly. Although I (understand, not) \_\_\_\_\_ much yet, I believe that I (improve, gradually) \_\_\_\_\_.

I (travel, currently) \_\_\_\_\_ with Liam, a student from Leeds University in England. He (be) \_\_\_\_\_ a nice guy, but impatient. He (walk, always) \_\_\_\_\_ ahead

of me and (complain) \_\_\_\_\_ that I am too slow. I (do) \_\_\_\_\_ my best to keep up with him, but he is younger and stronger than I am. Maybe, I am just feeling sorry for myself because I am getting old.

Right now, Liam (sit) \_\_\_\_\_ with the owner of the inn. They (discuss) \_\_\_\_\_ the differences between life in England and life in Nepal. I (know, not) \_\_\_\_\_ the real name of the owner, but everybody (call, just) \_\_\_\_\_ him Tam. Tam (speak) \_\_\_\_\_ English very well and he (try) \_\_\_\_\_ to teach Liam some words in Nepali. Every time Tam (say) \_\_\_\_\_ a new word, Liam (try) \_\_\_\_\_ to repeat it. Unfortunately, Liam (seem, also) \_\_\_\_\_ to have difficulty learning foreign languages. I just hope we don't get lost and have to ask for directions.

## 8.2 JOB VOCABULARY











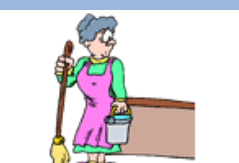



### | Tópicos

8.2.1 Compreender o vocabulário relativo aos empregos









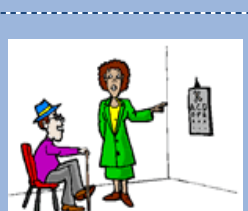


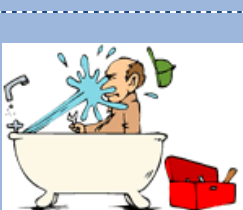


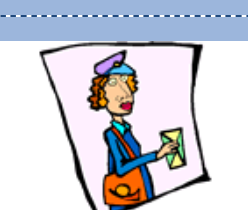
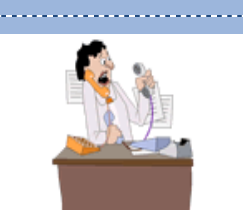
8.2.2 Exercícios de consolidação









### 8.2.1. COMPREENDER O VOCABULARIO RELATIVO AOS EMPREGOS

Jobs:

	<b>Accountant</b> Contabilista		<b>Baker</b> Padeiro
	<b>Barber</b> Barbeiro		<b>Barman</b> Empregado de bar
	<b>Builder</b> Empreiteiro		<b>Butcher</b> Talhante
	<b>Carpenter</b> Carpinteiro		<b>Cashier</b> O caixa
	<b>Chambermaid</b> Criada de quarto		<b>Chef</b> Chef de cozinha
	<b>Cleaner</b> Empregado de limpeza		<b>Dentist</b> Dentista
	<b>Doctor</b> Médico		<b>Electrician</b> Electricista



	<p><b>Engineer</b></p> <p>Engenheiro</p>		<p><b>Fireman</b></p> <p>Bombeiro</p>
	<p><b>Fishmonger</b></p> <p>Vendedor de peixe</p>		<p><b>Flight attendant</b></p> <p>Assistente de bordo</p>
	<p><b>Hairdresser</b></p> <p>Cabeleireiro</p>		<p><b>Judge</b></p> <p>Juíz</p>
	<p><b>Lawyer</b></p> <p>Advogado</p>		<p><b>Nurse</b></p> <p>Enfermeiro</p>
	<p><b>Optician</b></p> <p>Oculista</p>		<p><b>Painter</b></p> <p>Pintor</p>
	<p><b>Photographer</b></p> <p>Fotógrafo</p>		<p><b>Plumber</b></p> <p>Picheleiro</p>
	<p><b>Policeman</b></p> <p>Polícia</p>		<p><b>Porter</b></p> <p>Porteiro Carregador de um hotel</p>
	<p><b>Postman</b></p> <p>Carteiro</p>		<p><b>Receptionist</b></p> <p>Recepcionista</p>

	<b>Reporter</b> Jornalista		<b>Sales assistant</b> Vendedor
	<b>Sales rep</b> Comercial		<b>Scientist</b> Cientista
	<b>Secretary</b> Secretário		<b>Surgeon</b> Cirurgião
	<b>Vet</b> Veterinário		<b>Waiter</b> Empregado de mesa
	<b>Welder</b> Soldador		

### EMPREGOS E PROFISSÕES UNISEXO?

Como terá reparado, em inglês muitas profissões são definidas com o mesmo nome indistintamente para ambos os sexos.

What do they do and where do they work?

<b>Job</b>	<b>What do they do?</b>	<b>Where do they work?</b>
<b>Accountants</b>	Look after the finances in an organization.	They work in an office.
<b>Bakers</b>	Bake bread.	They work in a bakery.
<b>Barbers</b>	Shave men's beards and cut men's hair.	They work in a barber.
<b>Barmen/women</b>	Serve drinks.	They work in a bar, pub or restaurant.
<b>Butchers</b>	Prepare and sell meat.	They work in a butcher.
<b>Chambermaids</b>	Clean and tidy rooms.	They work in a hotel.
<b>Chefs</b>	Prepare and cook food.	They work in a kitchen.
<b>Dentists</b>	Look after people's teeth.	They work in a dentist.
<b>Doctors</b>	Look after people's health.	They work in a hospital or surgery.
<b>Fishmongers</b>	Prepare and sell fish.	They work in a fishmonger.
<b>Flight attendants</b>	Look after passengers.	They work in an airplane.
<b>Hair dressers</b>	Cut and style people's hair.	They work in a hair salon.
<b>Judges</b>	Judge and sentence people.	They work in a law court.
<b>Lawyers</b>	Defend and prosecute people.	They work in a law court and in a lawyer's office.

<b>Nurses</b>	Look after patients.	They work in a hospital or doctor's surgery.
<b>Opticians</b>	Look after people's eye sight.	They work in an optician.
<b>Porters</b>	Carry other people's bags and luggage.	They work in a hotel or train station.
<b>Receptionists</b>	Meet and greet visitors.	They work in reception.
<b>Sales Assistants</b>	Sell goods and look after customers.	They work in a shop.
<b>Secretaries</b>	Arrange appointments, type letters and organise meetings.	They work in an office.
<b>Surgeons</b>	Operate on people who are sick.	They work in a hospital.
<b>Vets</b>	Look after people's animals.	They work in a veterinary surgery or vets.
<b>Waiters/Waitresses</b>	Serve people food and drink.	They work in a restaurant.

## 8.2.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



## | Exercise 1

Match the words in the first column to the best available answer in the second column.



Postman

1) **restaurant**

Doctor and nurse

2) **post office**

Teacher

3) **airport**

Cook and waiter

4) **school**

Pilot

5) **hospital**



## | Exercise 2

**Answer the following questions. Look at the example.**

1. What do nurses do? They look after patients

Where do they work? They work at hospitals

2. What do opticians do? \_\_\_\_\_

Where do they work? \_\_\_\_\_

3. What do accountants do? \_\_\_\_\_

Where do they work? \_\_\_\_\_

4. What do flight attendants do? \_\_\_\_\_

Where do they work? \_\_\_\_\_

5. What do barbers do? \_\_\_\_\_

Where do they work? \_\_\_\_\_

6. What do receptionists do? \_\_\_\_\_

Where do they work? \_\_\_\_\_



## | Exercise 3

**Read the job interview and answer the questions.**

**The Job Interview**

Interviewer: So, you've applied for the Saturday position, right?

John: Yes, I have.

Interviewer: Can you tell me what made you reply to our advertisement?

John: Well, I was looking for a part-time job to help me through college. And I think that I'd be really good at this kind of work.

Interviewer: Do you know exactly what you would be doing as a shop assistant?

John: Well I imagine I would be helping customers, keeping a check on the supplies in the store, and preparing the shop for business.

Interviewer: That about covers it, you would also be responsible for keeping the front of the store tidy.



## Manual do formando | INGLÊS BÁSICO

What sort of student do you regard yourself as . . . did you enjoy studying while you were at school?

John: I suppose I'm a reasonable student. I passed all my exams and I enjoy studying subjects that interest me.

Interviewer: Have you any previous work experience?

John: Yes. I worked part-time at a take-away in the summer holidays.

Interviewer: Now, do you have any questions you'd like to ask me about the position?

John: Yes. Could you tell me what hours I'd have to work?

Interviewer: We open at 9.00, but you would be expected to arrive at 8.30 and we close at 6.00 pm. You would be able to leave then.

I think I have asked you everything I wanted to. Thank you for coming along to the interview.

John: Thank you. When will I know if I have been successful?

Interviewer: We'll be making our decision next Monday, we'll give you a call.

- 
1. He saw the advertisement in the local newspaper.
    - A. ? True
    - B. ? False
    - C. ? Didn't Say
  
  2. John would start work at 9.00.
    - A. ? True
    - B. ? False
    - C. ? Didn't Say
  
  3. John would be working in the electrical department.
    - A. ? True
    - B. ? False
    - C. ? Didn't Say
  
  4. John will start the job on Monday.
    - A. ? True
    - B. ? False
    - C. ? Didn't Say



Manual do formando | INGLÊS BÁSICO

5. John has left school.
  - A. ? True
  - B. ? False
  - C. ? Didn't Say
6. The job doesn't pay very well.
  - A. ? True
  - B. ? False
  - C. ? Didn't Say
7. He wouldn't have to deal with customers.
  - A. ? True
  - B. ? False
  - C. ? Didn't Say
8. The job is full time.
  - A. ? True
  - B. ? False
  - C. ? Didn't Say
9. John failed some of his exams.
  - A. ? True
  - B. ? False
  - C. ? Didn't Say
10. The job is in a shop.
  - A. ? True
  - B. ? False
  - C. ? Didn't Say



## UNIDADE 9

### Objectivos

Esta unidade tem por objectivo dar a conhecer o vocabulário relativo aos desportos e ao clima. Em termos gramaticais, será feita uma abordagem ao tempo verbal Simple Past (Passado Simples).

### | Tópicos

- SPORTS VOCABULARY;
- THE SIMPLE PAST TENSE;
- WEATHER VOCABULARY.

### 9.1. SPORTS



### | Tópicos







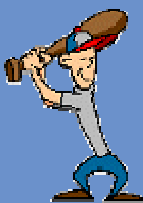

9.1.1. Compreender o vocabulário relativo aos desportos








9.1.2. Exercícios de consolidação

### 9.1.1. COMPREENDER O VOCABULÁRIO RELATIVO AOS DESPORTOS

#### SPORTS / DESPORTOS

	football soccer	futebol
	basket-ball	basquetebol

	volley-ball	voleibol
	gymnastics	ginástica
	swimming	natação
	rugby	râguebi
	horse-riding	equitação
	cycling	ciclismo
	baseball	basebol
	athletics	atletismo

	<p>fencing</p>	<p>esgrima</p>
	<p>golf</p>	<p>golfe</p>
	<p>American football</p>	<p>futebol americano</p>
	<p>tennis</p>	<p>tênis</p>
	<p>polo</p>	<p>pólo</p>
	<p>table-tennis</p>	<p>tênis de mesa / pingue-pongue</p>
	<p>ice-hockey</p>	<p>hóquei no gelo</p>








	boxing	boxe
	windsurfing	windsurf
	skiing	esqui
	sumo	sumo
	car racing	corrida de carros
	figure-skating	patinagem artística
	weightlifting	halterofilismo / levantamento de pesos
	climbing / mountaineering	escalada / montanhismo

## 9.1.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



## | Exercise 1

Coloque as letras pela ordem correcta e escreva o nome do desporto indicado:

1.  ( C G C N I L Y ) \_\_\_\_\_
2.  ( S I R I R N E O H G D ) \_\_\_\_\_
3.  ( I B G O X N ) \_\_\_\_\_
4.  ( N T I G I G W H F T E I L ) \_\_\_\_\_
5.  ( I N G R A C ) \_\_\_\_\_
6.  ( C S C R O E ) \_\_\_\_\_
7.  ( N D S W F I R U ) \_\_\_\_\_

8.



(MISWMNG I) \_\_\_\_\_

9.



(NIIGSK) \_\_\_\_\_

10.



(VBYLALOLLE) \_\_\_\_\_



## 9.2. THE PAST SIMPLE

### | Tópicos

- 9.2.1. Compreender o Passado Simples em Inglês
- 9.2.2. Compreender como se forma o Passado Simples (afirmativa, negativa e interrogativa)
- 9.2.3. Compreender o Passado Simples do verbo *to be*
- 9.2.4. Exercícios de consolidação

### 9.2.1. COMPREENDER O PASSADO SIMPLES (SIMPLE PAST)

#### **SIMPLE PAST / PASSADO SIMPLES**

Os verbos em inglês têm DOIS tipos de passados: IRREGULARES e REGULARES.

##### VERBOS IRREGULARES

São aqueles que alteram parcial ou totalmente a forma infinita ao transformarem-se em passado (ver coluna 2 do Quadro Verbal).

##### VERBOS REGULARES

São aqueles que acrescentam -d ou -ed à forma infinita ao transformarem-se em passado (ver coluna 2 do Quadro Verbal, com terminações em cor vermelha). Tenha em atenção que, se o infinito regular termina em -y precedido de consoante, muda o y para i e acrescenta ed.

No quadro verbal pode ver 100 verbos (regulares e irregulares). Procure memorizar aos poucos a Coluna 2, a pronúncia e o significado em português.

1	INFINITO	2	PASSADO	3	PORTUGUÊS
	to ask ( <i>ásk</i> )		<b>asked</b> ( <i>áskt</i> )		perguntou
	to attend ( <i>aténd</i> )		<b>attended</b> ( <i>aténdid</i> )		assistiu
	to be ( <i>bí</i> )		<b>was</b> ( <i>uós</i> ) <b>were</b> ( <i>uér</i> )		foi; esteve
	to be born ( <i>born</i> )		<b>was born/were born</b>		nasceu; nasceram
	to become ( <i>bikám</i> )		<b>became</b> ( <i>bikéim</i> )		tornou-se; transformou-se em
	to blow ( <i>blóu</i> )		<b>blew</b> ( <i>blú</i> )		soprou; apagou
	to bring ( <i>bríng</i> )		<b>brought</b> ( <i>brót</i> )		trouxe
	to build ( <i>bíld</i> )		<b>built</b> ( <i>bílt</i> )		construiu
	to buy ( <i>bái</i> )		<b>bought</b> ( <i>bót</i> )		comprou; adquiriu
	to call ( <i>kól</i> )		<b>called</b> ( <i>kólt</i> )		chamou; telefonou
	to carry ( <i>kári</i> )		<b>carried</b> ( <i>kárit</i> )		levou; transportou
	to catch ( <i>kách</i> )		<b>caught</b> ( <i>kót</i> )		agarrou; apanhou
	to clean ( <i>klín</i> )		<b>cleaned</b> ( <i>klínd</i> )		limpou
	to close ( <i>klóus</i> )		<b>closed</b> ( <i>klóust</i> )		fechou
	to come ( <i>kám</i> )		<b>came</b> ( <i>kéim</i> )		veio; chegou
	to cook ( <i>kúk</i> )		<b>cooked</b> ( <i>kúkt</i> )		cozinhou
	to choose ( <i>chús</i> )		<b>chose</b> ( <i>chós</i> )		escolheu
	to dance ( <i>dáns</i> )		<b>danced</b> ( <i>dánst</i> )		dançou
	to draw ( <i>dró</i> )		<b>drew</b> ( <i>drú</i> )		desenhou
	to drink ( <i>dríng</i> )		<b>drank</b> ( <i>dránk</i> )		bebeu
	to drive ( <i>dráiv</i> )		<b>drove</b> ( <i>dróuv</i> )		conduziu
	to eat ( <i>ít</i> )		<b>ate</b> ( <i>ét</i> )		comeu
	to enter ( <i>énter</i> )		<b>entered</b> ( <i>éntert</i> )		entrou
	to fall ( <i>fól</i> )		<b>fell</b> ( <i>fél</i> )		caiu
	to feel ( <i>fí:l</i> )		<b>felt</b> ( <i>félt</i> )		sentiu
	to find ( <i>fáind</i> )		<b>found</b> ( <i>fáund</i> )		encontrou
	to fix ( <i>fíks</i> )		<b>fixed</b> ( <i>fíkst</i> )		reparou; consertou
	to fly ( <i>flái</i> )		<b>flew</b> ( <i>flú</i> )		voou
	to forget ( <i>forguét</i> )		<b>forgot</b> ( <i>forgót</i> )		esqueceu
	to get ( <i>guét</i> )		<b>got</b> ( <i>gót</i> )		conseguiu
	to give ( <i>guív</i> )		<b>gave</b> ( <i>guéiv</i> )		deu
	to go ( <i>góu</i> )		<b>went</b> ( <i>uént</i> )		foi; dirigiu-se
	to grow up ( <i>gróu-áp</i> )		<b>grew up</b> ( <i>gru-áp</i> )		cresceu (em)





## Manual do formando | INGLÊS BÁSICO

to happen ( <i>jápen</i> )	<b>happened</b> ( <i>jápent</i> )	aconteceu; ocorreu; sucedeu
to hate ( <i>jéit</i> )	<b>hated</b> ( <i>jéitid</i> )	odiou; lamentou
to have ( <i>jáv</i> )	<b>had</b> ( <i>jád</i> )	teve
to hear ( <i>jíar</i> )	<b>heard</b> ( <i>jérd</i> )	ouviu
to hike ( <i>jáik</i> )	<b>hiked</b> ( <i>jáikt</i> )	caminhou
to invite ( <i>inváit</i> )	<b>invited</b> ( <i>inváitid</i> )	convidou
to kiss ( <i>kís</i> )	<b>kissed</b> ( <i>kíst</i> )	beijou
to know ( <i>nóu</i> )	<b>knew</b> ( <i>niú</i> )	soube; conheceu
to leave ( <i>lí:v</i> )	<b>left</b> ( <i>léft</i> )	deixou; partiu
to lift ( <i>líft</i> )	<b>lifted</b> ( <i>líftid</i> )	levantou
to like ( <i>láik</i> )	<b>liked</b> ( <i>láikit</i> )	gostou (de)
to listen ( <i>lísen</i> )	<b>listened</b> ( <i>lísend</i> )	escutou
to live ( <i>lív</i> )	<b>lived</b> ( <i>lívd</i> )	viveu
to look ( <i>lúk</i> )	<b>looked</b> ( <i>lúkd</i> )	olhou
to look for ( <i>lúk for</i> )	<b>looked for</b> ( <i>lúkd for</i> )	procurou (por)
to lose ( <i>lús</i> )	<b>lost</b> ( <i>lóst</i> )	perdeu
to love ( <i>láv</i> )	<b>loved</b> ( <i>lávvd</i> )	amou; adorou
to make ( <i>méik</i> )	<b>made</b> ( <i>méid</i> )	fez; fabricou
to meet ( <i>mí:t</i> )	<b>met</b> ( <i>mét</i> )	encontrou; reuniu-se com
to miss ( <i>mís</i> )	<b>missed</b> ( <i>míst</i> )	perdeu; sentiu a falta de
to need ( <i>ní:d</i> )	<b>needed</b> ( <i>nídíd</i> )	necessitou
to open ( <i>ópen</i> )	<b>opened</b> ( <i>ópend</i> )	abriu
to order ( <i>órder</i> )	<b>ordered</b> ( <i>órdert</i> )	ordenou; encomendou
to pick up ( <i>pikáp</i> )	<b>picked up</b> ( <i>píkt-ap</i> )	recolheu; levantou
to play ( <i>pléi</i> )	<b>played</b> ( <i>pléid</i> )	jogou; tocou (piano); brincou
to put ( <i>put</i> )	<b>put</b> ( <i>put</i> )	pôs; colocou
to rain ( <i>réin</i> )	<b>rained</b> ( <i>réint</i> )	choveu
to read ( <i>ríd</i> )	<b>read</b> ( <i>réd</i> )	leu
to receive ( <i>risív</i> )	<b>received</b> ( <i>risívt</i> )	recebeu
to relax ( <i>reláks</i> )	<b>relaxed</b> ( <i>relákst</i> )	relaxou
to rent ( <i>rent</i> )	<b>rented</b> ( <i>réntid</i> )	alugou
to repair ( <i>ripér</i> )	<b>repaired</b> ( <i>ripért</i> )	reparou (uma máquina)
to run ( <i>rán</i> )	<b>ran</b> ( <i>rén</i> )	correu
to save ( <i>séiv</i> )	<b>saved</b> ( <i>séivt</i> )	poupou
to say ( <i>séi</i> )	<b>said</b> ( <i>séd</i> )	disse

to see ( <i>sí:</i> )	saw ( <i>só:</i> )	viu
to sell ( <i>sél</i> )	sold ( <i>sóld</i> )	vendeu
to shout ( <i>sháut</i> )	shouted ( <i>sháutid</i> )	gritou
to sing ( <i>síng</i> )	sang ( <i>sáng</i> )	cantou; interpretou
to sit ( <i>sít</i> )	sat ( <i>sat</i> )	sentou-se
to skate ( <i>skéit</i> )	skated ( <i>skéitid</i> )	patinou
to sleep ( <i>slíp</i> )	slept ( <i>slépt</i> )	dormiu
to snow ( <i>snóu</i> )	snowed ( <i>snóud</i> )	neveu; caiu neve
to speak ( <i>spík</i> )	spoke ( <i>spóuk</i> )	falou
to spell ( <i>spél</i> )	spelt ( <i>spélt</i> )	soletrou
to start ( <i>stárt</i> )	started ( <i>stártid</i> )	começou; iniciou; arrancou
to stand ( <i>stánd</i> )	stood ( <i>stúd</i> )	parou; pôs-se de pé
to stay ( <i>stéi</i> )	stayed ( <i>stéid</i> )	ficou; permaneceu
to study ( <i>stádi</i> )	studied ( <i>stádid</i> )	estudou
to swim ( <i>suím</i> )	swam ( <i>suám</i> )	nadou
to take ( <i>téik</i> )	took ( <i>túk</i> )	tomou; levou
to talk ( <i>tók</i> )	talked ( <i>tókt</i> )	conversou
to teach ( <i>tích</i> )	taught ( <i>tót</i> )	ensinou; deu aulas
to tell ( <i>tel</i> )	told ( <i>tóld</i> )	disse; contou
to think ( <i>zínk</i> )	thought ( <i>zót</i> )	pensou
to try ( <i>trái</i> )	tried ( <i>tráid</i> )	tentou; provou (comida)
to turn ( <i>térn</i> )	turned ( <i>térnt</i> )	virou; girou; deu a volta
to use ( <i>iús</i> )	used ( <i>iúst</i> )	usou; utilizou
to visit ( <i>visít</i> )	visited ( <i>visítid</i> )	visitou
to wait ( <i>uéit</i> )	waited ( <i>uéitid</i> )	esperou; aguardou
to walk ( <i>uók</i> )	walked ( <i>uókt</i> )	caminhou
to want ( <i>uónt</i> )	wanted ( <i>uóntid</i> )	quis
to wash ( <i>uósh</i> )	washed ( <i>uóshd</i> )	lavou
to watch ( <i>uóch</i> )	watched ( <i>uócht</i> )	viu, assistiu; observou
to wear ( <i>uéar</i> )	wore ( <i>uór</i> )	usou (roupa)
to work ( <i>uérkt</i> )	worked ( <i>uérkt</i> )	trabalhou
to write ( <i>ráit</i> )	wrote ( <i>róut</i> )	escreveu



### 9.2.2. COMPREENDER COMO SE FORMA O PASSADO SIMPLES

O tempo verbal Passado utiliza-se para expressar acções que **começaram e terminaram no passado**. Tenha em atenção que este tempo verbal utiliza o auxiliar **DID** (passado do verbo **to do**) tanto para a forma negativa, como para a interrogativa. A contracção negativa (ou forma curta negativa) é **DIDN'T (did not)**.

A fórmula matemática que apresentamos em seguida ajudará a compreender isto melhor. As colunas 1, 2 e 3 pertencem ao Quadro Verbal, mas para o Passado Simples, utilizará UNICAMENTE a **coluna 2**:

!

#### FÓRMULA DO PASSADO SIMPLES

<u>subject + 2</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
	<u>go</u>	<u>went</u>	<u>?</u>

<i><b>Affirmative</b></i>	<i><b>Negative</b></i>	<i><b>Interrogative</b></i>
<i>I went</i>	<i>I didn't go</i>	<i>Did I go ?</i>
<i>You went</i>	<i>You didn't go</i>	<i>Did you go ?</i>
<i>He went</i>	<i>He didn't go</i>	<i>Did he go ?</i>
<i>She went</i>	<i>She didn't go</i>	<i>Did she go ?</i>
<i>It went</i>	<i>It didn't go</i>	<i>Did it go ?</i>
<i>We went</i>	<i>We didn't go</i>	<i>Did we go ?</i>
<i>You went</i>	<i>You didn't go</i>	<i>Did you go ?</i>
<i>They went</i>	<i>They didn't go</i>	<i>Did they go ?</i>



<b>Affirmative</b>	<b>subject + 2</b>
I went to Lisboa - Fui a Lisboa	
He went to Lisboa - Ele foi a Lisboa	
<b>Negative</b>	<b>subject + didn't + 1</b>
I didn't go to Lisboa - Não fui a Lisboa	
He didn't go to Lisboa - Ele não foi a Lisboa	
<b>Interrogative</b>	<b>Did + subject + 1 ?</b>
Did I go to Lisboa? - Fui a Lisboa?	
Did he go to Lisboa? – Ele foi a Lisboa?	

### PAST TENSE OF REGULAR VERBS / PASSADO DE VERBOS REGULARES

<i>REGULAR VERBS = Verb + ed or d</i>	<i>VERBOS REGULARES = Verbo + ed o d</i>
<i>I studied on Saturday. I didn't study on Sunday.</i>	<b><i>Estudei</i></b> no Sábado. <b><i>Não estudei</i></b> no Domingo.
<i>You studied on Saturday. You didn't study on Sunday.</i>	<b><i>Estudaste</i></b> no Sábado. <b><i>Não estudaste</i></b> no Domingo.
<i>She worked on Saturday. She didn't work on Sunday.</i>	<b><i>Ela trabalhou</i></b> no Sábado. <b><i>Ela não trabalhou</i></b> no Domingo.
<i>He exercised on Saturday. He didn't exercise on Sunday.</i>	<b><i>Ele fez exercício</i></b> no Sábado. <b><i>Ele não fez exercício</i></b> no Domingo.
<i>We exercised on Saturday. We didn't exercise on Sunday.</i>	<b><i>Fizemos exercício</i></b> no Sábado. <b><i>Não fizemos exercício</i></b> no Domingo.
<i>They exercised on Saturday. They didn't exercise on Sunday.</i>	<b><i>Fizeram exercício</i></b> no Sábado. <b><i>Não fizeram exercício</i></b> no Domingo.

#### **SPELLING**

Worked – exercised  
Studied – played

#### **ORTOGRAFIA**

trabalhou - fez exercício  
estudou - jogou; tocou (instrumento)



## PRONUNCIATION OF -D AND -ED / PRONÚNCIA DE -D E -ED

Para pronunciar o passado dos verbos regulares, siga estas três regras simples e não se enganará:

1. Pronuncie / **d** / se a pronúncia do verbo terminar em som vocal ou consoante (excepto / **d** /).
2. Pronuncie / **t** / se a pronúncia do verbo terminar em som consoante (excepto / **t** /).
3. Pronuncie / **id** / se a pronúncia do verbo terminar num som / **d** / ou / **t** /.

<b>/ t /</b>	<b>/ d /</b>	<b>/ id /</b>
watched	played	invited
hiked	cleaned	visited
fixed	opened	started
missed	listened	attended
walked	loved	skated
asked		hated
washed		

## PAST TENSE OF IRREGULAR VERBS / PASSADO DE VERBOS IRREGULARES

**Did you see any movies this weekend?**

**Yes, I did. I saw *Dirty Cops*.**

**Viste algum filme este fim-de-semana?**

**Sim. Vi o *Polícias Corruptos*.**

**Did you go home after the movie?**

**No, I didn't. I went to a dance club.**

**Foste para casa depois do filme?**

**Não. Fui a uma discoteca.**

9.2.3. COMPREENDER O PASSADO DO VERBO *TO BE***PAST SIMPLE TENSE OF THE VERB TO BE / PASSADO DO VERBO TO BE**

	FORM	SUBJECT	BE VERB	EXAMPLE
<b>affirmative sentences (+)</b>	1st person	I	was	I was here.
	2nd person	you	were	You were busy.
	3rd person	he	was	He was a friend.
	3rd person	she	was	She was a doctor.
	3rd person	it	was	It was cold today.
	1st person pl.	we	were	We were hungry.
	2nd person pl.	you	were	You were beautiful.
	3rd person pl.	they	were	They were asleep.
	SUBJECT	BE VERB	Contraction	EXAMPLE
<b>negative sentences (-)</b>	I	was not	I wasn't	I wasn't thirsty.
	you	were not	you weren't	You weren't here.
	he	was not	he wasn't	He wasn't there.
	she	was not	she wasn't	She wasn't a mother.
	it	was not	it wasn't	It wasn't warm yesterday.
	we	were not	we weren't	We weren't sleepy.
	you	were not	you weren't	You weren't at work.
	they	were not	they weren't	They weren't here.
	BE VERB & SUBJECT	(+) Short Answer	(-) Short Answer	
<b>questions (?)</b>	Was I correct?	Yes, I was.	No, I wasn't.	
	Were you tired?	Yes, you were.	No, you weren't.	
	Was he asleep?	Yes, he was.	No, he wasn't.	
	Was she here?	Yes, she was.	No, she wasn't.	
	Was it warm?	Yes, it was.	No, it wasn't.	
	Were we students?	Yes, we were.	No, we weren't.	
	Were you thirsty?	Yes, you were.	No, you weren't.	
	Were they here?	Yes, they were.	No, they weren't.	



### 9.2.4. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



#### Exercise 1

**Use the words and put them into the right order to make complete questions and then answer them using the past simple.**

Ex: Go to bed / early / last night / you / did /?

Did you go to bed early last night?

YES: Yes, I went to bed at 10.00 p.m.

YES: Yes, I did

1. sleep / well / last night / did / you /?

\_\_\_\_\_

YES: \_\_\_\_\_

YES: \_\_\_\_\_

2. Did/ any / yesterday / exercise / you / do /?

\_\_\_\_\_

YES: \_\_\_\_\_

YES: \_\_\_\_\_

3. this morning / did / have / you / breakfast / good / a /?

\_\_\_\_\_

YES: \_\_\_\_\_

YES: \_\_\_\_\_

4. eat / you / vegetables / any / yesterday / did /?

\_\_\_\_\_

NO: \_\_\_\_\_

NO: \_\_\_\_\_



## | Exercise 2

**Fill in the affirmative form of the verb.**

1. Mike \_\_\_\_\_ (to hurt) his knee during soccer.
2. Bob \_\_\_\_\_ (to spend) a lot of money yesterday.
3. We \_\_\_\_\_ (to sell) our car for £1.500.
4. Kenny \_\_\_\_\_ (to throw) the ball to Judy.
5. And Judy \_\_\_\_\_ (to catch) it.
6. I \_\_\_\_\_ (to clean) my car twice last week.
7. The accident \_\_\_\_\_ (to happen) 2 years ago.
8. When I was a child, I \_\_\_\_\_ (to want) to be a nurse.



## | Exercise 3

**Affirmative phrases: Complete these phrases by choosing the correct option given.**

1. Last year he *was / were* 22.
2. We *was / were* in Paris with Steven.
3. Chaplin *was / were* a famous movie star.
4. The weather *was / were* nice yesterday.
5. The banks *was / were* opened yesterday.
6. Rose *was / were* in England a year ago.
7. Ann got married when she *was / were* 35.
8. John and I *was / were* in El Salvador in 1998.
9. Mark *was / were* in Berlin in 1984.
10. You *was / were* in Colombia a week ago.





## | Exercise 4

**Answer the questions in an affirmative or negative way as done in the example**

Ex. Were there any pencils on the table?

AFF: Yes, there were some pencils on the table.

NEG 1: No, there weren't any pencils on the table.

NEG 2: No, there were no pencils on the table.

1. Were there any roses in the garden?

AFF: \_\_\_\_\_

NEG 1: \_\_\_\_\_

NEG 2: \_\_\_\_\_

2. Were there any apples in the kitchen?

AFF: \_\_\_\_\_

NEG 1: \_\_\_\_\_

NEG 2: \_\_\_\_\_

3. Was there a piano in the sitting-room?

AFF: \_\_\_\_\_

NEG 1: \_\_\_\_\_

NEG 2: \_\_\_\_\_

4. Was there a car in the garage?

AFF: \_\_\_\_\_

NEG 1: \_\_\_\_\_

NEG 2: \_\_\_\_\_

5. Were there any Italians in Gothic City?

AFF: \_\_\_\_\_

NEG 1: \_\_\_\_\_

NEG 2: \_\_\_\_\_



ISLA

Manual do formando | Inglês Básico



## | Exercise 5

Use the words in brackets ( ) to complete each of the following sentences.

**Examples:** - I (see) saw him yesterday.

- I (not /see) didn't see him yesterday.

- (you /see) Did you see him?

1. When (you/see) \_\_\_\_\_ your sister?

2. He (not/come) \_\_\_\_\_ to the meeting on Wednesday because he was on holiday.

3. Where (you/go) \_\_\_\_\_ for your holidays?

4. How long (it/take) \_\_\_\_\_ you to drive from London to Edinburgh?

5. (you/enjoy) \_\_\_\_\_ your holiday?

6. I (see) \_\_\_\_\_ a fantastic film at the cinema last week.

7. He (be) \_\_\_\_\_ 20 years old when he started work.

8. How old (he/be) \_\_\_\_\_ when he started school?



ISLA

Manual do formando | Inglês Básico

## 9.3 THE WEATHER / O CLIMA

## | Tópicos

9.3.1. Compreender o vocabulário relativo ao clima

9.3.2. Exercícios de consolidação

## 9.3.1. COMPREENDER O VOCABULÁRIO RELATIVO AO CLIMA

THE WEATHER / O CLIMA

**It's spring.**  
**It's raining. It's cool.**  
**It's fifty degrees.**  
 É Primavera.  
 Está a chover. Está fresco.  
 Estão 50 graus.  
 (10 graus Celsius)



**It's summer.**  
**It's warm and sunny.**  
**It's eighty.**  
 É Verão.  
 Está quente e solarengo.  
 Estão 80 graus.  
 (26 graus Celsius)



**It's summer.**  
**It's very hot and humid.**  
**It's ninety-five.**  
 É Verão.  
 Está muito quente e húmido.  
 Estão 95 graus.  
 (35 graus Celsius)



**It's autumn.**  
**It's windy.**  
**It's cool. It's cloudy.**  
 É Outono.  
 Está ventoso.  
 Está fresco. Está nublado.



**It's winter.**  
**It's very cold.**  
**It's five degrees.**  
 É Inverno  
 Está muito frio.  
 Estão 5 graus. (Celsius)  
 (40 graus Fahrenheit)



**It's winter.**  
**It's snowing.**  
**It's thirty-two degrees.**  
 É Inverno  
 Está a nevar.  
 Estão 32 graus.  
 (0 graus Celsius)



## Weather Vocabulary



<b>breeze</b> - light wind	brisa	Don't bother with a hat. There is always a <b>breeze</b> near the ocean.
<b>Celsius</b> - measurement of temperature (0 degrees is freezing/100 is boiling)	Celsius	In the summer, the average temperature here is 20 degrees <b>Celsius</b> .
<b>chilly</b> - cold	frio	It's a bit <b>chilly</b> today, so I think you should wear a coat.
<b>cloud/cloudy</b> - water in the sky that appears as a white or grey mass	núvem /nublado	It may look <b>cloudy</b> in the morning, but the sun always comes out by afternoon.
<b>cool</b> - temperature in between warm and cold	fresco	The days were boiling hot, but the nights were <b>cool</b> and comfortable for sleeping.
<b>Degrees</b> - measurement for temperature	graus	I don't feel the heat until it's about forty <b>degrees</b> Celsius outside.
<b>drought</b> - a long period with no rainfall	seca	Forest fires are a serious danger during a <b>drought</b> .
<b>Fahrenheit</b> - measurement of temperature (32 degrees is freezing/212 is boiling)	Fahrenheit	It was 100 degrees <b>Fahrenheit</b> when we got to San Francisco.
<b>flood</b> - overflow of rain water	cheia / inundação	The <b>flood</b> was so bad, our basement was full of water.
<b>fog/foggy</b> - thick water vapour that blocks one's vision	nevoeiro	We couldn't see the bridge because there was too much <b>fog</b> .
<b>forecast</b> - the expected weather for the future	previsão	According to the 5 day <b>forecast</b> , it's going to rain on our wedding day.
<b>heat-wave</b> - extremely hot	onda de calor	During the <b>heat-wave</b> we cooled our beds



ISLA

Manual do formando | Inglês Básico

weather that is much higher than average--usually lasts a short time		down with ice packs.
<b>hurricane</b> - a tropical storm with very strong wind and rain	furacão	Half of the buildings on the island were flattened by the <b>hurricane</b> .
<b>lightning</b> - electric flash caused by two clouds hitting	relâmpago	The outdoor pool always closes when the lifeguards suspect <b>lightning</b> .
<b>rain/rainy</b> - water that falls to earth	chuva / chuvoso	My hair is all wet and messy from the <b>rain</b> .
<b>rainbow</b> - a band of colours found in the sky after a rainfall	arco-íris	According to legend you can find a pot of gold at the end of a <b>rainbow</b> .
<b>snow/snowy</b> - frozen water that warms slightly as it falls to earth	neve	There is already a lot of <b>snow</b> up in the mountains, so the ski season should be great this year.
<b>sun/sunny</b> - the star that warms the earth	sol / solarengo	It's <b>sunny</b> today!
<b>thunder/thunderstorm</b> - the crashing of clouds (often followed by a strike of lightning and heavy rain)	trovoada	Let's close all of the windows. It looks like a <b>thunderstorm</b> is coming.
<b>tornado/cyclone</b> - violently spinning windstorm	tornado	The <b>tornado</b> picked up everything in its path, including animals and cars.
<b>umbrella</b> - held over one's head and body for rain protection	guarda-chuva	I always keep an <b>umbrella</b> in my car in case of rain.
<b>warm</b> – pleasant temperature	quente	We can go to the swimming-pool today because it's <b>warm</b> .
<b>wind/windy</b> - blowing air outside	vento / ventoso	It's too <b>windy</b> to play golf today.

## 9.3.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



## | Exercise 1

**Underline the best option**

1. It is hot and humid. It's *spring* / *summer*.
2. It's snowing. It's *winter* / *spring*.
3. It's windy and cloudy. It's *summer* / *autumn*.
4. It's cool and it's raining. It's *winter* / *spring*.



## | Exercise 2

**Write down the weather conditions under the picture**

snow / sun / rain / fog / lightning / wind / cloud





## | Exercise 3

Try to guess what each word is. The first and last letters of each word have been given

1. s \_ \_ \_ \_ y

2. r \_ \_ \_ y

3. s \_ \_ \_ y

4. w \_ \_ m

5. s \_ \_ \_ y

6. c \_ \_ \_ \_ y

7. s \_ \_ w

8. f \_ \_ \_ y

9. c \_ \_ d

10. w \_ \_ \_ y

11. h \_ \_ \_ d

12. c \_ \_ l



ISLA

Manual do formando | Inglês Básico





## UNIDADE 10

### 10.1 THE VERB CAN

#### Objectivos

Esta unidade tem por objectivo dar a compreender o verbo CAN no contexto das capacidades de cada pessoa e pretende também focar o vocabulário relativo aos animais.

#### | Tópicos

- THE VERB CAN WITH ABILITIES;
- ANIMALS

### THE VERB CAN

#### | Tópicos

- 10.1.1 Compreender o verbo CAN com capacidades
- 10.1.2 Exercícios de consolidação

#### 10.1.1 COMPREENDER O VERBO CAN COM CAPACIDADES

**I can swim.**

**Can you swim very well?**

**Yes, I can.**

**You can swim.**

**Can I swim very well?**

**Yes, you can.**

**She can swim.**

**Can she swim very well?**

**Yes, she can.**

Sei (consigo/ posso) nadar.

Sabes (consegues / podes) nadar muito bem?

Sim, sei (consigo / posso).

Sabes (consegues / podes) nadar.

Sei (consigo / posso) nadar muito bem?

Sim, sabes (consegues / podes).

(Ela) Sabe (consegue / pode) nadar.

Ela sabe (consegue / pode) nadar muito bem?

Sim, (ela) sabe (consegue / pode).



**Can he swim very well?**

**No, he can't. He can't swim.**

Ele **sabe (consegue / pode)** nadar muito bem?

Não, (ele) **não sabe (consegue / pode)**.

(Ele) **não sabe (consegue / pode)** nadar.

**Can we swim very well?**

**No, we can't. We can't swim.**

**Sabemos (conseguimos / podemos)** nadar muito bem?

Não, **não sabemos (conseguimos / podemos)**. **Não**

**sabemos (conseguimos / podemos)** nadar.

**Can they swim very well?**

**No, they can't. They can't swim.**

(Eles/as) **Sabem (conseguem / podem)** nadar muito bem?

Não, (eles/as) **não sabem (conseguem / podem)** nadar.

### **A SUA ATENÇÃO, POR FAVOR:**

Em inglês, existe um grupo de verbos MODAIS – muito utilizados na linguagem corrente – com o significado de poder, dever, querer. Estes verbos possuem geralmente apenas o presente e o passado e apresentam algumas características comuns:

1. O infinito NUNCA é precedido de TO como nos verbos comuns (to go, to read, to play, etc).
2. Nas formas negativa e interrogativa comportam-se como o verbo auxiliar to be.
3. Não usam o s na terceira pessoa do singular presente (he, she, it).
4. São sempre seguidos de um VERBO NO INFINITO SEM TO.

### **O VERBO MODAL A QUE NOS DEDICAMOS AQUI É CAN. VEJAMOS:**

CAN significa poder, ser capaz de, saber (ter capacidade física ou conhecimento suficiente para fazer algo). Utiliza-se tanto para a forma afirmativa como para a interrogativa e SEM auxiliares:

He CAN play tennis

(Pode jogar ténis.; É capaz de jogar ténis; Sabe jogar ténis).

CAN he play tennis?

Pode jogar ténis?; É capaz de jogar ténis?; Sabe jogar ténis?.

CAN'T é a forma contraída ou reduzida de CANNOT (nunca se escreve separado):

He CAN'T play tennis = He CANNOT play tennis

(Não pode jogar ténis; Não é capaz de jogar ténis; Não sabe jogar ténis).

COLOQUIALMENTE, SÃO MUITO UTILIZADAS AS FORMAS CURTAS:

Yes, she CAN

(Sim, pode fazê-lo; Sim, é capaz de fazê-lo; Sim, sabe fazê-lo)

No, she CAN'T

(Não, não pode fazê-lo; Não, não é capaz de fazê-lo; Não, não sabe fazê-lo)



**I can draw.**

Sei desenhar.



**I can write poetry.**

Sei escrever poesia.



**I can play the piano.**

Sei tocar piano.



**I can fix a car.**

Sei reparar um automóvel.



**I can't sing very well.**

Não sei cantar muito bem.



**I can't cook very well.**

Não sei cozinhar muito bem.

CAN – CAN'T

Escute atentamente a pronúncia de CAN e CAN'T. Repita em simultâneo.

I can play the piano, but I can't sing very well.

Dado que o t final de CAN'T não se pronuncia com força, é possível que por vezes se confunda com CAN. Repetir a audição do áudio ajudará a perceber a subtil diferença. Como regra geral, a pronúncia de CAN'T nunca se reduz, enquanto que a de CAN costuma reduzir-se em frases completas, mas não em respostas curtas. Preste atenção:

I can swim

Can I swim?

Yes, I can

I can



## 10.1.2 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



### Exercise 1

#### Preencha os espaços em branco com can ou can't

Helen: It's really hot. Let's go to the pool.

Mark: OK, but I \_\_\_\_\_ swim very well.

Helen: Well, I \_\_\_\_\_, either. I \_\_\_\_\_ only swim ten laps.

Mark: Ten laps? I \_\_\_\_\_ even swim across the pool!!

Helen: But I \_\_\_\_\_ dive at all. \_\_\_\_\_ you dive?

Mark: Well, yes, I \_\_\_\_\_. In fact, I \_\_\_\_\_ dive quite well.

Helen: So, let's go. I \_\_\_\_\_ teach you how to swim, and you \_\_\_\_\_ teach me how to dive.



### Exercise 2

#### Write the phrases in brackets in their correct forms into the gaps.

1. Tomorrow we \_\_\_\_\_ swimming, today we can't. (can/to go)
2. Maybe the Smiths \_\_\_\_\_ a new house next year. (can/to build)
3. If you try hard, you \_\_\_\_\_ your examinations. (can/to pass)
4. I \_\_\_\_\_. (not/can/to swim)
5. He is so busy, he \_\_\_\_\_ a letter to me. (not/can/to write)
6. For three weeks I \_\_\_\_\_ to him on the phone. (not/can/to speak)
7. Dennis \_\_\_\_\_ the trumpet after four months. (can/to play)
8. Next year we \_\_\_\_\_ a new car. (can/to look for)



ISLA

Manual do formando | Inglês Básico

## 10.2 ANIMAL VOCABULARY

## ANIMAL VOCABULARY

## | Tópicos

10.2.1 Compreender o vocabulário acerca dos animais

10.2.2 Exercícios de consolidação

## 10.2.1 COMPREENDER O VOCABULARIO ACERCA DOS ANIMAIS

mamífero	<b>mammal</b>	<i>mámal</i>
cachorro	<b>puppy</b>	<i>pápi</i>
cria (tigre, leão, urso)	<b>cub</b>	<i>kab</i>
medusa	<b>jellyfish</b>	<i>yélifish</i>
águia	<b>eagle</b>	<i>í:gl</i>
alce	<b>elk</b>	<i>élk</i>
antílope	<b>antelope</b>	<i>ánteloup</i>
aranha	<b>spider</b>	<i>spáider</i>
esquilo	<b>squirrel</b>	<i>skuírel</i>
avestruz	<b>ostrich</b>	<i>óstrich</i>
boi, bois	<b>ox, oxen</b>	<i>oks, oksen</i>
búfalo	<b>buffalo</b>	<i>báfalou</i>
coruja	<b>owl</b>	<i>óul</i>
abutre	<b>vulture</b>	<i>vólcher</i>
burro, asno	<b>donkey</b>	<i>dánki</i>
cavalo	<b>horse</b>	<i>jors</i>
cabra / bode	<b>goat</b>	<i>góut</i>
jacaré	<b>alligator</b>	<i>aliguéitor</i>
camaleão	<b>chameleon</b>	<i>chamílion</i>
camelo	<b>camel</b>	<i>kámel</i>
canário	<b>canary</b>	<i>kanári</i>
canguru	<b>kangaroo</b>	<i>kangarú:</i>
zebra	<b>zebra</b>	<i>sí:bra</i>



ISLA

## Manual do formando | Inglês Básico

porco	<b>pig</b>	<i>píg</i>
veado	<b>deer</b>	<i>dí:r</i>
cegonha	<b>stork</b>	<i>stórk</i>
cisne	<b>swan</b>	<i>suán</i>
crocodilo	<b>crocodile</b>	<i>krokodáil</i>
codorniz	<b>quail</b>	<i>kuéil</i>
colibri	<b>humming bird</b>	<i>jámin bérð</i>
coelho	<b>rabbit</b>	<i>rábit</i>
corvo	<b>crow, raven</b>	<i>kráu, réivn</i>
chimpanzé	<b>chimpanzee, chimp</b>	<i>chímpansí:, chímp</i>
golfinho	<b>dolphin</b>	<i>dólfín</i>
dromedário	<b>dromedary</b>	<i>dromedári</i>
elefante	<b>elephant</b>	<i>élefant</i>
faisão	<b>pheasant</b>	<i>fésant</i>
flamingo	<b>flamingo</b>	<i>flamíngou</i>
galo; galinha	<b>rooster (cock); hen</b>	<i>rú:ster (kok), hen</i>
ganso	<b>goose</b>	<i>gu:s</i>
gato	<b>cat</b>	<i>kat</i>
gaivota	<b>sea gull</b>	<i>sí: gál</i>
andorinha	<b>swallow</b>	<i>suólou</i>
gorila	<b>gorilla</b>	<i>go:ríla</i>
pardal	<b>sparrow</b>	<i>spárou</i>
falcão	<b>hawk</b>	<i>jó:k</i>
javali	<b>boar</b>	<i>bóar</i>
lagarto	<b>lizard</b>	<i>lísard</i>
leão, leoa	<b>lion; lioness</b>	<i>láion, laionés</i>
leopardo	<b>leopard</b>	<i>lépard</i>
lobo	<b>wolf</b>	<i>uólf</i>
foca	<b>seal</b>	<i>síl</i>
papagaio	<b>parrot</b>	<i>párot</i>
macaco	<b>monkey</b>	<i>mánki</i>
mula	<b>mule</b>	<i>miúl</i>
morcego	<b>bat</b>	<i>bat</i>
lontra	<b>otter</b>	<i>óter</i>
papa-formigas	<b>anteater</b>	<i>ant-íter</i>
urso panda	<b>panda bear</b>	<i>pánda béar</i>



urso polar	<b>polar bear</b>	<i>póular béar</i>
ovelha	<b>sheep</b>	<i>shí:p</i>
pica-pau	<b>woodpecker</b>	<i>udpéker</i>
pomba; pombo	<b>dove, pigeon</b>	<i>dáv, píyon</i>
pato	<b>duck</b>	<i>dák</i>
perú	<b>turkey</b>	<i>térki</i>
pavão	<b>peacock</b>	<i>píkok</i>
pelicano	<b>pelican</b>	<i>pélikan</i>
periquito	<b>parakeet</b>	<i>páráki:t</i>
cão	<b>dog</b>	<i>dóg</i>
peixe	<b>fish</b>	<i>físh</i>
pinguim	<b>penguin</b>	<i>péngüin</i>
pinto, frango	<b>chick, chicken</b>	<i>chík, chíken</i>
potro	<b>foal</b>	<i>fóul</i>
porco-espinho	<b>hedgehog</b>	<i>jédchjog</i>
puma	<b>puma</b>	<i>piúma</i>
rã	<b>frog</b>	<i>fróg</i>
rato, ratos	<b>mouse, mice</b>	<i>máus, máis</i>
rena	<b>reindeer</b>	<i>réin-dí:r</i>
rinoceronte	<b>rhino, rhinoceros</b>	<i>ráinou, rainóuseros</i>
sapo	<b>toad</b>	<i>tóud</i>
texugo	<b>badger</b>	<i>bádyer</i>
tigre	<b>tiger</b>	<i>táiguer</i>
tartaruga	<b>turtle</b>	<i>tártl</i>
truta	<b>trout</b>	<i>tráut</i>
vaca	<b>cow</b>	<i>káu</i>
cobra	<b>snake</b>	<i>snéik</i>
raposa (macho/fêmea)	<b>fox, vixen</b>	<i>foksd, víksn</i>

10.2.2 EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



| Exercise 1

Write down the name of the animal

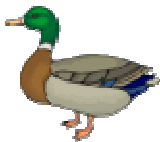
Example:



Cat



1. \_\_\_\_\_



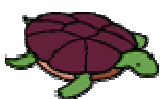
2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_





ISLA

Manual do formando | Inglês Básico



6. \_\_\_\_\_



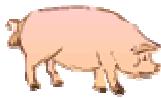
7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_



9. \_\_\_\_\_



10. \_\_\_\_\_



11. \_\_\_\_\_



12. \_\_\_\_\_



ISLA

Manual do formando | Inglês Básico



13. \_\_\_\_\_



14. \_\_\_\_\_



15. \_\_\_\_\_



16. \_\_\_\_\_



17. \_\_\_\_\_



18. \_\_\_\_\_



19. \_\_\_\_\_



## | Exercise 2

**Write down the animal given in italics at the right description**

*bees butterflies condor crocodiles dogs elephant fish fly giraffe horse insects kangaroos lion mouse predators scavenger snails snakes whales zebra*

1. The \_\_\_\_\_ is the biggest earth-born animal living in Africa and India.
2. \_\_\_\_\_ are the most devoted friends of people.
3. Australia is famous for its \_\_\_\_\_
4. Do you know that the \_\_\_\_\_ is called the king of animals?
5. A \_\_\_\_\_ is a large animal that used to serve man but nowadays it is kept as a pet.
6. Spiders eat \_\_\_\_\_
7. Tom is a cat and Jerry is a \_\_\_\_\_
8. Beware of poisonous \_\_\_\_\_ in Australia.
9. Bite of tsetse \_\_\_\_\_ transmits sleeping sickness.
10. \_\_\_\_\_ are one of the most beautiful insects with broad colourful wings.
11. A \_\_\_\_\_ looks like a horse with black and white stripes on its back.
12. The \_\_\_\_\_ is an animal with the longest neck.
13. The \_\_\_\_\_ is one of the largest flying birds.
14. \_\_\_\_\_ are the biggest mammals in the world.
15. We like honey produced by \_\_\_\_\_
16. The river Nile is famous for its predators the \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_ eat other animals.
18. A \_\_\_\_\_ feeds on refuse and other decaying organic matter.
19. \_\_\_\_\_ -ing is the hobby of many people but you need water and a lot of patience.
20. \_\_\_\_\_ are the most famous animals that carry their houses on their backs.



**ISLA**

**Manual do formando | Inglês Básico**



## UNIDADE 11

### Objectivos

Esta unidade tem por objectivo dar a conhecer o vocabulário relativo a roupa e também abordar os adjectivos e os advérbios.

### | Tópicos

- CLOTHES;
- ADJECTIVES AND ADVERBS.

### 11.1.CLOTHES

### | Tópicos

- 11.1.1. Compreender o vocabulário relativo a roupa
- 11.1.2. Exercícios de consolidação

#### 11.1.1. COMPREENDER O VOCABULÁRIO RELATIVO À ROUPA

### CLOTHES



**The suit  
is grey**

O fato  
é cinzento



**The blouse  
is white**

A blusa  
é branca



**The skirt  
is dark green**

A saia  
é verde escura



**The dress  
is pink**

O vestido  
é rosa



**The trousers  
are light brown**

As calças  
são castanhas claras



**The shirt  
is light blue**

A camisa  
é azul clara



**The tie  
is orange**

A gravata  
é laranja



**The coat  
is beige**

O casaco  
é bege



**The shorts  
are white**

Os calções  
são brancos



**The running shoes  
are purple**

As sapatilhas  
são violetas



**The hat  
is black**

O chapéu  
é preto



**The boots  
are green**

As botas  
são verdes



**The scarf  
is yellow**

O cachecol  
é amarelo



**The T-shirt  
is red**

A T-Shirt  
é vermelha



**The shoes  
are grey**

Os sapatos  
são cinzentos



**blue jeans**  
calças de  
ganga



**bathing suit**  
fato de banho



**pajamas**  
pijama



11.1.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO



Exercise 1

Write the name of the clothes under the pictures.



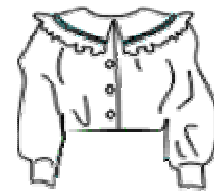
1. \_\_\_\_\_



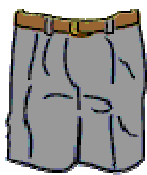
2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_



9. \_\_\_\_\_



10. \_\_\_\_\_



ISLA

Manual do formando | Inglês Básico



11. \_\_\_\_\_



12. \_\_\_\_\_



13. \_\_\_\_\_





## 11.2. ADJECTIVES AND ADVERBS

### 11.2.1. COMPREENDER OS ADJECTIVOS E ADVÉRBIOS

#### | Tópicos

11.2.1. Compreender os adjectivos e advérbios

11.2.2. Exercícios de consolidação

### ADJECTIVES / ADJECTIVOS

<u>BE + ADJECTIVE</u>	<u>SER + ADJECTIVO</u>
A lawyer's salary is <b>high</b> .	O salário de um advogado é <b>elevado</b> .
A police officer's job is <b>dangerous</b> .	O trabalho de um agente da polícia é <b>perigoso</b> .
<u>ADJECTIVE + NOUN</u>	<u>ADJECTIVO + SUBSTANTIVO</u>
A lawyer has a <b>high salary</b> .	Um advogado tem <b>um salário elevado</b> .
A police officer has a <b>dangerous job</b> .	Um agente da polícia tem <b>um trabalho perigoso</b> .

Alguns exemplos de opostos:

OPPOSITES		OPOSTOS ou CONTRÁRIOS	
high	low	alto, elevado	baixo
safe	dangerous	seguro	perigoso
interesting	boring	interessante	aborrecido
pleasant	unpleasant	agradável	desagradável
easy	difficult	fácil	difícil
relaxing	stressful	tranquilo	stressante



## ADVERBS OF MANNER / ADVÉRBIOS DE MODO

1.

Os advérbios de modo formam-se juntando um sufixo a um adjetivo, substantivo, ou advérbio de direcção:

(adjectivo) + LY

beautifully lindamente, maravilhosamente

carefully cuidadosamente

easily facilmente

quickly depressa, rapidamente

slowly lentamente, vagorosamente

2.

Outros advérbios de modo formam-se combinando adjectivos terminados em -ly com way, manner ou fashion:

(adjectivo terminado em -ly) + WAY/MANNER/FASHION

She spoke in a motherly way. Ela falou de um modo maternal.

He spoke in a friendly manner. Ele falou de um modo amigável.

They walked in an orderly fashion. Eles caminharam de uma forma ordeira.

Mais exemplos de adjectivos terminados em -ly: brotherly, elderly, fatherly, lively, lonely, lovely, silly, ugly.

3.

Existem advérbios de modo com significado e forma iguais aos seus adjectivos correspondentes:

ADJECTIVE = ADVERB

He works fast. Ele trabalha depressa.

He works hard (1). Ele trabalha arduamente.

He came last (1). Ele chegou em último lugar.

(1) hardly e lastly também existem como advérbios, mas têm significados diferentes:

Ex. I hardly know her. (Eu mal a conheço.)

Ex. Lastly, she is a liar. (Finalmente, ela é uma mentirosa.)



Estes e outros advérbios são considerados irregulares = Irregular adverbs

<u>adjective</u>	<u>adverb</u>
good	well
fast	fast
hard	hard
late	late
early	early
daily	daily

4.

Posição dos advérbios de modo:

(verbo) + ADVERB

He walks quickly. Ele anda depressa.

She drives carefully. Ela guia cuidadosamente.

They sing beautifully. Eles cantam lindamente.

(verbo + complemento) + ADVERB

She read the letter quickly. Ela leu apressadamente a carta.

He left the room furiously. Ele saiu furiosamente da sala.

She speaks English fluently. Ela fala fluentemente inglês.

NOTA: Em inglês, não se deve colocar o advérbio entre o verbo e o complemento.

(sujeito) + ADVERB (2) + (verbo)

I quickly wrote the letter. Escrevi apressadamente a carta.

I furiously slammed the door. Fechei furiosamente a porta.

I carefully checked the wires. Verifiquei cuidadosamente os fios.

(2) Advérbio de uma única palavra. Para realçar o sujeito do verbo.

No início da frase para dramatização

Suddenly, everybody started screaming. De repente, toda a gente começou a gritar.

Silently, the soldier crept behind the enemy lines. Silenciosamente, o soldado rastejou atrás das linhas inimigas.



## FREQUENCY ADVERBS / ADVÉRBIOS DE FREQUÊNCIA

<p><b>I always have breakfast.</b></p> <p><b>I usually have breakfast.</b></p> <p><b>I often have breakfast.</b></p> <p><b>I sometimes have breakfast.</b></p> <p><b>I seldom have breakfast.</b></p> <p><b>I never have breakfast.</b></p>	<p>Tomo <b>sempre</b> o pequeno-almoço.</p> <p><b>Habitualmente (geralmente)</b> tomo o pequeno-almoço.</p> <p><b>Muitas vezes (frequentemente)</b> tomo o pequeno-almoço.</p> <p><b>Por vezes</b> tomo o pequeno-almoço.</p> <p><b>Raras vezes</b> tomo o pequeno-almoço.</p> <p><b>Nunca</b> tomo o pequeno-almoço.</p>
<p><b>Do you usually have tea?</b></p> <p><b>Do you ever have tea?</b></p>	<p>Tomas chá <b>habitualmente (geralmente)</b>?</p> <p>Tomas chá <b>alguma vez</b>?</p>
<p><b>I don't usually have tea.</b></p> <p><b>I don't often have tea.</b></p> <p><b>I don't ever have tea.</b></p>	<p><b>Geralmente</b> não tomo chá.</p> <p>Não tomo chá <b>muitas vezes (frequentemente)</b>.</p> <p><b>Nunca</b> tomo chá.</p>

### COLOCAÇÃO DOS ADVÉRBIOS DE FREQUÊNCIA:

Existem DUAS REGRAS BÁSICAS para colocá-los numa frase.

1. Se a frase levar o verbo "TO BE" (am, is, are) o advérbio de frequência coloca-se **APÓS O VERBO**.

Exemplos:

**I'm USUALLY in a hurry** (*Normalmente tenho pressa*);

**He's NEVER at home** (*Ele nunca está em casa*);

**We are OFTEN at school** (*Estamos frequentemente na escola*).

Se a frase for negativa, o advérbio de frequência coloca-se **APÓS a partícula not ou contracção negativa (isn't, aren't)**.

Ex: **I'm not USUALLY in a hurry** (*Normalmente não tenho pressa*).

2. Se a frase levar QUALQUER OUTRO VERBO (play, have, watch, etc.) o advérbio de frequência coloca-se **ANTES DO VERBO**.

Exemplos:

**They USUALLY have dinner at 8:00** (*Eles jantam habitualmente às oito*);

**I NEVER play tennis on Saturdays** (*Nunca jogo ténis aos Sábados*);

**She OFTEN goes to the movies** (*Ela vai frequentemente ao cinema*).



### 11.2.2. EXERCÍCIOS DE CONSOLIDAÇÃO

#### | Exercise 1

##### Choose the correct option

- a) This exercise is \_\_\_\_\_  
a. easily                      b. easy
- b) This is a \_\_\_\_\_ book  
a. good                      b. well
- c) Snakes can move \_\_\_\_\_  
a. fast                      b. fastly
- d) Mice are \_\_\_\_\_  
a. quietly                      b. quiet
- e) He's speaking \_\_\_\_\_  
a. quiet                      b. quietly
- f) My father is \_\_\_\_\_  
a. bravely                      b. brave
- g) You can't see spiders \_\_\_\_\_  
a. easily                      b. easy
- h) I can speak English \_\_\_\_\_  
a. good                      b. well

#### | Exercise 2

##### Adjectives Opposites – matching quiz

- |          |           |
|----------|-----------|
| a) Cheap | Closed    |
| b) Easy  | Low       |
| c) Near  | Expensive |
| d) New   | Warm      |
| e) Open  | Difficult |
| f) Cold  | Far       |
| g) High  | Old       |



## | Exercise 3

**Choose the correct answer**

1. He's a \_\_\_ driver.  
a. dangerous  
b. dangerously
2. She's a \_\_\_ driver, I think.  
a. careful  
b. carefully
3. She's a \_\_\_ speller.  
a. bad  
b. badly
4. \_\_\_ the wind changed directions.  
a. Sudden  
b. Suddenly
5. Please try to be more \_\_\_\_\_.  
a. careful  
b. carefully
6. He walks so \_\_\_ in those boots.  
a. heavy  
b. heavily
7. She plays the piano \_\_\_\_\_.  
a. perfect  
b. perfectly
8. He is a \_\_\_ talker, but he never listens.  
a. quick  
b. quickly
9. She writes very \_\_\_\_\_.  
a. bad  
b. badly
10. There was a \_\_\_ noise last night. Did you hear it?  
a. loud  
b. loudly



## + | Exercise 4

**Rewrite the sentence putting the adverb given in brackets into its proper position.**

Example: He plays on the computer. (always)

Answer: He always plays on the computer.

1. He listens to the radio. (often)

---

2. They read a book. (sometimes)

---

3. Pete gets angry. (never)

---

4. Tom is very friendly. (usually)

---

5. I take sugar in my coffee. (sometimes)

---

6. Ramon is hungry. (often)

---

7. My grandmother goes for a walk in the evening. (always)

---

8. Walter helps his father in the kitchen. (usually)

---

9. They watch TV in the afternoon. (never)

---

10. Christine smokes after dinner. (seldom)

---